Incluye **Meta**

USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Corpoeducación

[illegible]A [illegible] EC[illegible]IC[illegible]

EC[illegible]E[illegible]A DE I[illegible]ACI[illegible]

ED[illegible]CA[illegible]A DE [illegible]E[illegible]A

[illegible]B[illegible]E[illegible]CI[illegible] [illegible]. [illegible]G-FAA-2021-007
[illegible]B[illegible]E[illegible]CI[illegible]: [illegible]G [illegible]
C[illegible]ED[illegible]CACI[illegible]
[illegible]A[illegible] 2022

[illegible]

[illegible] E [illegible] 3

A [illegible] 3

A [illegible] 3

[illegible] 4

[illegible] C [illegible] 4

[illegible] E [illegible] 6

[illegible] ([illegible]) 7

[illegible] 10

[illegible] ([illegible]) 12

[illegible] 12

D [illegible] 12

E [illegible] E [illegible] 13

[illegible] 13

[illegible] 14

[illegible] 14

D [illegible] 14

[illegible] 14

[illegible] 14

E [illegible] 15

A [illegible] E [illegible] : 18

[illegible] 1

E [illegible] 4

C [illegible] 5

[illegible] E [illegible]

E [illegible], [illegible] D [illegible], [illegible] E [illegible], [illegible] ([illegible], [illegible], [illegible], [illegible]). E [illegible] [illegible].

A [illegible]

A [illegible], [illegible] E [illegible]. E [illegible] E [illegible] E [illegible] 25 [illegible] 26 [illegible].

- [illegible] D: 8 [illegible]
- [illegible] G: 3 [illegible]
- A [illegible]: 10 [illegible]
- [illegible]: 15 [illegible]
- EE: 10 [illegible]
- [illegible] C: 10 [illegible]
- A [illegible]: 10 [illegible]
- G [illegible]: 10 [illegible]
- D [illegible]: 4 [illegible]
- A [illegible]: 10 [illegible]

A [illegible]

[illegible] E: [illegible], [illegible].

A [illegible]	[illegible]	F [illegible]	[illegible]
[illegible] 3 [illegible]	[illegible], [illegible], [illegible]	06/05/2022 [illegible] 10/05/2022 [illegible] 12/05/2022 [illegible] 16/05/2022 [illegible] H [illegible] 13/05/2022 [illegible]	[illegible]
[illegible] 4 [illegible]	[illegible], C [illegible] E [illegible], [illegible] E [illegible]	07/05/2022 [illegible] 10/05/2022 [illegible] 12/05/2022 [illegible]	[illegible] D [illegible]

A[illegible]	[illegible]	F[illegible]	[illegible]
	[illegible]	16/05/2022 [illegible] H[illegible] 14/05/2022 [illegible]	[illegible]
E[illegible] I [illegible] ED [illegible]	D[illegible]	01/06/2022	I[illegible] E[illegible] D[illegible]
A[illegible] 2 [illegible] ED [illegible]	E[illegible] ([illegible]) [illegible]	01/06/2022	[illegible] E[illegible] I[illegible] E[illegible] [illegible]
[illegible] 2 [illegible] ED [illegible]	I[illegible] E[illegible] I[illegible] E[illegible] A[illegible] E[illegible] - ED	02/06/2022	[illegible] E[illegible] I[illegible] E[illegible] [illegible]
[illegible] 1 [illegible] 3 [illegible] E[illegible] E[illegible]	[illegible]	09/06/2022	I[illegible] E[illegible] E[illegible]

[illegible]

[illegible] E[illegible] I[illegible] E[illegible] [illegible].

[illegible] C[illegible]

[illegible] (C[illegible] & [illegible]-C[illegible], 2020).

[illegible]

[illegible] (C[illegible] & [illegible]-C[illegible], 2020).

[illegible] C[illegible]:

- C[illegible] E[illegible] AD[illegible] B[illegible] E[illegible] A[illegible] A[illegible] G[illegible] A[illegible],
- C[illegible] AC[illegible] DADE[illegible], [illegible] D[illegible] C[illegible] /[illegible] E[illegible] C[illegible].

D[illegible], [illegible]:

- A[illegible] / [illegible]:[illegible]?
- [illegible] / [illegible]: A[illegible]?
- [illegible]:[illegible]?
- [illegible]: C[illegible]?

[illegible] C[illegible]:

[illegible] + [illegible] / [illegible]: [illegible] C[illegible] / [illegible].

[illegible], [illegible]. E[illegible], [illegible].

[illegible]	[illegible]
1. I[illegible] ([illegible]) [illegible]	C[illegible]?
2. I[illegible] ([illegible])	[illegible] / [illegible] I?
3. D[illegible] ([illegible])	[illegible]?
4. E[illegible]	[illegible]? E[illegible]? [illegible]? [illegible]?
5. [illegible]	[illegible]?

[illegible]	[illegible]
	[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
6. C[illegible]	[illegible] A[illegible]

[illegible] E[illegible]

E[illegible]

- [illegible]
  - I[illegible]
  - I[illegible]
  - I[illegible]
- [illegible] E[illegible]
- **E**[illegible] E[illegible]
- [illegible]
- **A**[illegible]
- **C**[illegible]

Plan Ecosistémico (Estrategia de sostenibilidad)																				
RETOS	METAS	ESTRATEGIAS	MÉTRICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	2021				2022				2023				2024				Resultados y productos
						1t	2t	3t	4t	1t	2t	3t	4t	1t	2t	3t	4t	1t	2t	3t	4t	

/[illegible]/ E[illegible]E[illegible]([illegible])

A[illegible]:

- E[illegible], [illegible], [illegible] ([illegible]), [illegible] ([illegible]) [illegible]([illegible]).
- [illegible]:
  - [illegible]? E[illegible].
  - [illegible]? E[illegible] ([illegible]?). E[illegible]: [illegible], [illegible].
  - [illegible]? E[illegible]? D[illegible]:
    - C[illegible].
    - I[illegible]/[illegible] [illegible].
    - A[illegible].
    - F[illegible].
    - I[illegible] [illegible].
    - D[illegible] [illegible].
    - D[illegible], [illegible].

[illegible]/([illegible])

[illegible], [illegible], [illegible] [illegible], [illegible], E[illegible], [illegible], [illegible], [illegible]

[illegible]

[illegible]

D[illegible]

1. A[illegible]
2. C[illegible]
3. A[illegible]
4. A[illegible]
5. A[illegible]
6. [illegible]
7. [illegible]
8. E[illegible]
9. A[illegible]
10. C[illegible]
11. F[illegible]
12. F[illegible]
13. F[illegible]
14. I[illegible]
15. D[illegible]
16. A[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
1. A[illegible]	A[illegible]
	[illegible]
	A[illegible]
	[illegible]
	A[illegible]
	[illegible]
2. C[illegible]	[illegible]
3. A[illegible]	D[illegible]
4. A[illegible]	D[illegible]
5. E[illegible]	A[illegible]
6. A[illegible]	D[illegible]
7. C[illegible]	C[illegible]
8. [illegible]	A[illegible]
9. [illegible]	B[illegible]
10. D[illegible]	A[illegible]
11. D[illegible]	E[illegible]
12. [illegible]	[illegible]

Sensores para escuelas laboratorio

Una Escuela Laboratorio es la dinamización de un centro educativo que a partir del fortalecimiento de las relaciones de diferentes actores del territorio configura una propuesta educativa sensible a las necesidades intereses y expectativas de los niños niñas y jóvenes para aportar al desarrollo de sus proyectos de vida que encuentren plenitud y sean agentes de cambio positivo en un mundo cada vez más impredecible

Se caracteriza por

- Valores medulare los valores medulares de una Escuela Laboratorio son el aprendizaje y la experimentación
- Liderazgo liderazgos caracterizados por su distribución en red por la autonomía y la creatividad
- Prácticas centrale una Escuela Laboratorio desarrolla sus propósitos educativos en torno al diálogo la deliberación y la responsabilidad compartida
- Movilizació los actores de una Escuela Laboratorio movilizan acciones a partir de su ingenio y de su motivación intrínseca
- Postura respecto al cambio una Escuela Laboratorio entiende el cambio como renovación cultural e innovación radical

Desde esta perspectiva se proponen los sensores organizados por ámbitos que permitirán explorar sus comportamientos y desempeños

□□DICADO□□E□QUE INTEGRAN LOS □ENSORES DE LAS E□C□E□A□LABORATORIO

Sensores	Indicadores
Ámbito pedagógico	Relevancia desde el punto de vista del aprendiz un buen aprendizaje sucede cuando los estudiantes exploran preguntas o trabajan en proyectos que realmente les interesan
	Conducción a cargo del aprendiz el aprendizaje liberador prospera cuando □□□ estudiantes tienen acceso a múltiples oportunidades para conducir su aprendizaje
	Precisión del propósito estudiantes y profesores desarrollan una claridad compartida sobre lo que se espera aprender y los resultados concretos
	Liberar el aprendizaje como punto de partida y punto de llegada el aprendizaje liberador es una acción cotidiana y que integra a todos los protagonistas □□□ proceso
	Transparencia de la práctica de aprendizaje la práctica del aprendizaje es visible para todos y en todo momento Los estudiantes demuestran lo que aprendieron y cómo lo aprendieron
	Altas expectativas de todos los estudiantes integrada en la práctica cotidiana de los docentes los docentes establecen estándares altos e impulsan a □□□ estudiantes más allá de su zona de confort
	Profundidad más que amplitud los estudiantes trabajan en un menor número de preguntas a lo largo de un período extendido de tiempo

Sensores	Indicadores
	Demostración pública de lo aprendido los estudiantes a través de proyectos o productos demuestran qué en qué grado y cómo aprendieron
	Núcleo pedagógico se transforma de adentro hacia afuera transformar práctica educativa es una práctica deliberada de los docentes
	Motivación intrínseca de docentes y estudiantes liberar el aprendizaje nutrir la motivación intrínseca y dejar de lado los incentivos externos
	Núcleo pedagógico como instancia democrática transformar la relación entre el educador y el aprendiz entre el educador y el conocimiento y entre aprendiz y el conocimiento
	Maestría multiplicar las fuentes de realimentación constante e inmediata retroalimentación debe identificar señalar y corregir el error
	Práctica constante los docentes deben practicar constantemente las pedagogía liberadoras y los estudiantes deben sumirse en procesos de experimentación autónoma
	Autonomía estructurada el docente debe diseñar decisiones estructuradas que los estudiantes tengan y asuman la sensación de autonomía
Ámbito social	Participación voluntaria la escuela motiva a un gran número de personas superar las emociones que mantienen el statu quo y así involucrarlas en accion significativas
	Narrativa pública las escuelas conectan emociones y experiencias compartid de la comunidad en aras de que se asuman riesgos para transformar la realidad
	Motivación intrínseca la escuela impulsada por su la motivación intrínseca de sus docentes y de sus líderes asume riesgos para enfrentar problem localizados en su interior
	Conocimiento sobresaliente la escuela desarrolla estrategias para alcanzar un conocimiento profundo de los problemas comprender el sistema que produce los problemas y prueba y refinas teorías para solucionarlos
	Aprendizaje continuo la escuela convoca a sus protagonistas en procesos de indagación colaborativa para aprender constantemente sobre los problemas la soluciones que se implementan y los retos que emergen
	Contexto la escuela establece alianzas que simultáneamente mejoren aprendizaje de los estudiantes y atiendan la injusticia sistémica
	Estudiantes y contexto la escuela crea oportunidades para que los estudiant identifiquen los desafíos que afectan su vida cotidiana examinen las causas clave y diseñen prueben y refinen constantemente posibles soluciones
Ámbito político	Escuela y sistema la escuela crea mecanismos concretos para transformar la naturaleza de su vínculo con los demás niveles del sistema (otras escuelas territorios sector público sector privado y sector gubernamental
	Escuela organizaciones sociales y sindicatos la escuela crea vínculos fuertes con organizaciones sociales y sindicatos para fortalecer la atención de grup históricamente marginados
Ámbito organizacional	Estructuras planas de liderazgo la escuela establece canales de comunicación bidireccional entre los tomadores de decisiones y sus actores
	Liderazgo generalizado de los maestros una gran porción de maestr desempeña un papel formal como líderes del sistema apoyando el crecimiento y el desarrollo de sus colegas

[illegible]	[illegible]
	I [illegible]
	C [illegible]
	[illegible]
	A [illegible]

[illegible] ([illegible])

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

D [illegible]

[illegible]

E [illegible] E [illegible]

E [illegible]

[illegible]

[illegible] E [illegible] I [illegible] E [illegible]

D [illegible]: E [illegible] D [illegible]

[illegible]

C [illegible]: D [illegible] C [illegible] E [illegible] B [illegible] D [illegible]

F [illegible]: [illegible] E [illegible]

A [illegible]: E [illegible] A [illegible]

[illegible]	A[illegible]
D[illegible]	[illegible]
	[illegible]
	I[illegible]
	A[illegible]
[illegible]	E[illegible]
	F[illegible]
	C[illegible]
C[illegible]	C[illegible]
	[illegible]
F[illegible]	F[illegible]
	F[illegible]
A[illegible]	I[illegible]
	D[illegible]
	[illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible]

[illegible] (E[illegible]E[illegible] I1 I2 [illegible]).

D[illegible]

[illegible].

[illegible]

I[illegible]E[illegible]I[illegible]E[illegible].

[illegible]

I[illegible], [illegible], [illegible] E[illegible]I[illegible]E[illegible].

Esquema

Teoría de cambi : si fortalecemos el relacionamiento y las interacciones de múltiples actores y múltiples sectores en torno a una visión compartida de las necesidades de los y las jóvenes se fortalecen sus oportunidades en empleo emprendimiento y educación					
Potenciales	Retos	Desafíos	Actividades	Métricas específicas	Métricas generales
Desarrollar	Impulsar procesos de experimentación y de intercambio de ideas con enfoque de innovación para la solución de problemas territoriales	Currículos poco sensibles con los desafíos del territorio y los proyectos de vida de los y las jóvenes	Ajuste curricular en el establecimiento educativo de Mesetas Corpoeducació	Por definir	• Agenda de política pública de juventud plan de incidencia como resultado del plan ecosistémico para habilitar el entorno • Número de participantes que colaboran en la construcción de la agenda de política pública (plan de incidencia • Actores (institucione organizacione que participan en las asistencias técnicas programadas en el marco de la configuración dinamización y escalamiento de cosistema de nnovación ducativa del Meta • Sectores comprometidos con el plan ecosistémico consolidado en la configuración del cosistema de nnovación ducativa del Meta (sector gubernamental no gubernamental privado sector educativo organizaciones de la sociedad civ • Alcaldías municipales comprometidas con la agenda común del cosistema de nnovación ducativa del Meta • Sistematización del proceso para provocar un tránsito de lo municipal a lo departamental • Procesos de experimentación en torno a los retos identificados en el territorio en el marco del Plan cosistémico • Desafíos y líneas de acción del territorio en torno al empleo el emprendimiento y la educación • Proceso de desarrollo de capacidades para los generadores de valor social de cosistema de nnovación ducativa del Meta
		Docentes y directivos docentes carentes de desarrollo de competencias socioemocionales	Desarrollo de capacidades de los docentes y los directivos docentes de la Los undadores (Corpoeducació	Por definir	
Conectar	Consolidar estrategias de gestión de conocimiento para que todos los actores del territorio aprovechen los desarrollos impulsados	Desarticulación de los Planes de esarrollo Municipal con el Plan de Desarrollo Departamental	Transferencia del modelo ecosistémico a la D (Corpoeducació	Por definir	
		La oferta laboral de los territorios no promueve los escenarios para la permanencia productiva de los jóvenes profesionales	Diálogo joven Acdi voc Exploración dinamización y escalamiento de cosistema de nnovación ducativa del Meta	Por definir	
Movilizar	Consolidar una gobernanza que permita identificar con facilidad dinámicas de gestión de alianzas de liderazgos distribuidos y de comunicación constante	Dificultades administrativas de la Secretaría de ducación Departamental para acompañar a los Establecimientos Educativos de los municipios	Transferencia del modelo ecosistémico a la D (Corpoeducació Asistencias técnicas de AFI para el acompañamiento de la D a los establecimientos educativos (Corpoeducació	Por definir	
		Desarticulación de actores y escaso reconocimiento de los valores que cada	Consolidación de la gobernanza del ecosistema de innovación educativa del Meta roles liderazgos alianzas y comunicaciones Corpoeducació	Por definir	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]			[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]		
		[illegible]	[illegible]		
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	
		[illegible]	[illegible]		
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	D[illegible]	A[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	E[illegible] E[illegible] (C[illegible])		
A[illegible]	C[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] EAFI[illegible] E[illegible] (C[illegible])	[illegible]	

A [illegible] E [illegible]:

A [illegible], [illegible] E [illegible].

A [illegible]	[illegible]	F [illegible]	[illegible]	[illegible]	D [illegible]
[illegible] **3:** G [illegible]	G [illegible]	24-09-2022	1. [illegible], [illegible], [illegible] E [illegible]	[illegible]3	[illegible]
[illegible] **4:** [illegible]	A [illegible]	24-09-2022	1. D [illegible]	[illegible]3	C [illegible]
A [illegible]7: C [illegible] **[illegible]:** A [illegible] E [illegible] - A [illegible]	[illegible] E [illegible]	25-08-2022	1. [illegible] E [illegible]	[illegible]2	D [illegible]
A [illegible]8: [illegible] **(**[illegible]**):** [illegible] E [illegible] - A [illegible]	E [illegible]	25-08-2022	1. [illegible] E [illegible]	[illegible]2	D [illegible]
A [illegible]9: D [illegible] **E** [illegible] **E** [illegible]**:** [illegible], [illegible] A [illegible] E [illegible] - [illegible]D	[illegible] E [illegible]	25-08-2022	1. [illegible] E [illegible]	[illegible]2	[illegible]D [illegible]
A [illegible]10: C [illegible] E [illegible] - A [illegible]	[illegible] E [illegible]	26-08-2022	1. I [illegible] C [illegible] E [illegible]	[illegible]2	D [illegible]
A [illegible]11: [illegible]: [illegible] A [illegible] E [illegible] - [illegible]D	[illegible] E [illegible]	26-08-2022	1. [illegible] E [illegible] E [illegible]	[illegible]2	[illegible]D [illegible]
A [illegible]12: G [illegible] **A** [illegible]	G [illegible]	26-08-2022	1. F [illegible]	[illegible]2	D [illegible]

[redacted]			[redacted]		[redacted]
A[redacted]13: D[redacted] [redacted]	[redacted]	06-09-2022	1. [redacted] 2. [redacted]	[redacted]2	[redacted]
A[redacted]14: D[redacted] [redacted]	[redacted]	09-09-2022	1. [redacted]	[redacted]2	[redacted]

[illegible]

[illegible]

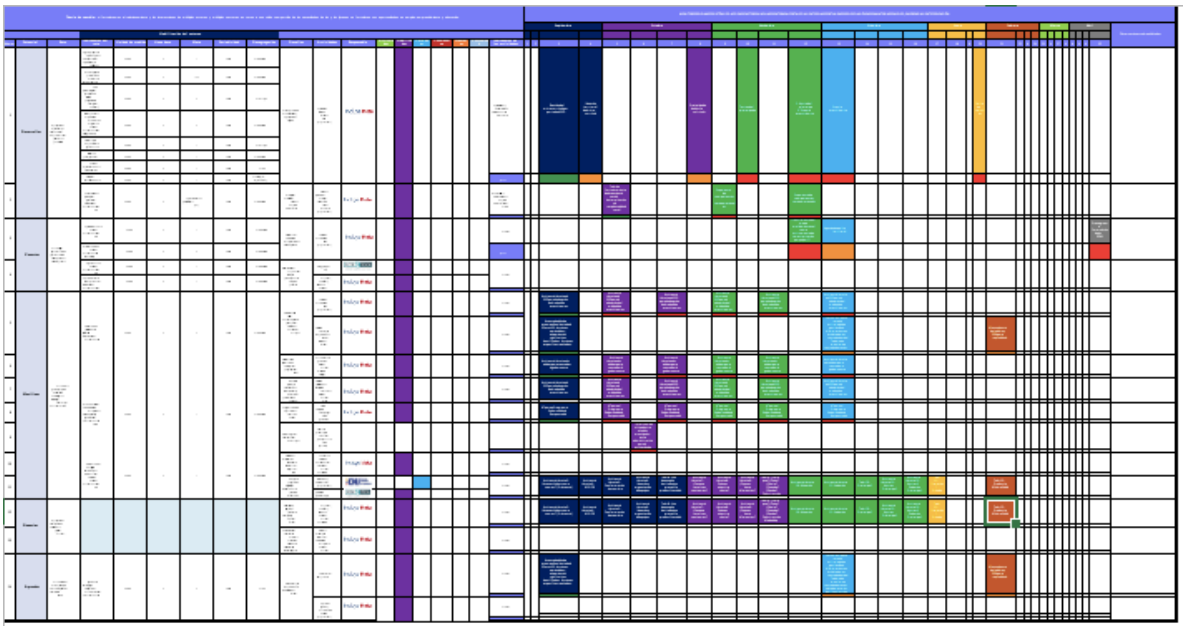
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	0	1	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	0	160	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	0	5	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	0	5	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	0	1	[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	0	1	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible] (□[illegible])	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	D[illegible]
	C[illegible]	[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]
	A[illegible]	D[illegible], [illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible] ([illegible], [illegible])
	A[illegible]	[illegible] I[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	4 ([illegible] [illegible], [illegible], [illegible] EE)	[illegible]	[illegible]
[illegible]A□	E[illegible]	A[illegible] I[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	5	[illegible]	[illegible]
	A[illegible]	D[illegible], [illegible] D[illegible] D[illegible] [illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]
	C[illegible]	[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]
C□□EC□A□	[illegible]	A[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	B[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	3	[illegible]	[illegible]
	D[illegible]	A[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]
	D[illegible]	E[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	I	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible] ([illegible])	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	D[illegible]
A[illegible]E[illegible]DE[illegible]	[illegible]	[illegible] E[illegible] E[illegible]	C[illegible]	0	3	[illegible]	[illegible]
F[illegible]A[illegible]C[illegible]A[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]A	[illegible]A	[illegible]A	[illegible]A	[illegible]A

E[illegible]

A [illegible], [illegible] E [illegible] E [illegible]. E [illegible], [illegible] EAFI [illegible], A [illegible], C [illegible], C [illegible], [illegible], [illegible]. E [illegible]. A [illegible], [illegible], [illegible] G C [illegible] 2 [illegible] E [illegible] 6.



C[illegible]

E[illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]