Estrategias en educación para la Paz

Guía para fortalecer la implementación de la cátedra para la paz en Toledo, Norte de Santander

ecopetrol

Corpoeducación

Estrategias en educación para la paz:

Guía para fortalecer la implementación de la cátedra para la paz en Toledo, Norte de Santander

Corporación Mixta para la Investigación y Desarrollo de la Educación – Corpoeducación
Junta Directiva

Presidente
Miembro Independiente / **Jaime Bejarano Alzate**

Miembros
Ministerio de Educación Nacional / **Santiago Fernández de Soto**
Fundación Compartir / **Luisa Gómez**
Universidad de los Andes / **Juan Eduardo Escallón Largacha**
Fundación Carvajal / **Marcela del Socorro Astudillo Palomino**
Corporación Minuto de Dios / **Salvador de Jesús Cabrera Cabello**

Director Ejecutivo
Jesús Andrés López Romero

Gerente de Proyectos y Desarrollo Educativo
Carlos Javier Vargas Castro

Gerente Administrativa y Financiera
Patricia Echeverri Vélez

Miembro Independiente / **Adriana Martínez Ardila**
Ecopetrol

Administradora de convenios Corporativos
Gerencia de Prosperidad Social
Patricia Rodríguez Bernal

Profesional de entorno regional Catatumbo – Arauca
Álvaro Enrique Támara Sandoval

Coordinadora técnica y pedagógica
Angie Liliana Cardozo

Autora, Profesional experto en ciudadanía y cátedra para la Paz
Angy Milena Caicedo Montaño

Profesional de acompañamiento territorial
Josué Ramón

Agradecimientos especiales
El equipo de Corpoeducación y Ecopetrol desean expresar un especial agradecimiento a la comunidad educativa la Institución Educativa Samoré del corregimiento de Samoré, Toledo Norte de Santander por su participación entusiasta y comprometida en la implementación de este proyecto.

Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander

Secretario de Educación
Diomar Alonso Velásquez Bastos

Responsable del Área de Calidad Educativa
Pastor Piñeres Velandia

Director de Núcleo Educativo
Baudillo Rivera Estupiñán

Profesional Universitario Área de Calidad Educativa
José Humberto Pérez Real

Institución Educativa Samoré, Toledo, Norte de Santander

Docentes y Directivos Docentes participantes
Addy Samuel Pabón Serrano
Alexis Fabián Vera Suarez
Blanca Cecilia Gauta Rico
Doris Aydee Valencia Mora
Erwin León Castillo
Isabel Vargas Villamizar
Jesús Alfredo Sierra Contreras
José Joaquín Gelves Ordoñez
José Rafael Jaimes Leal
Justo Pastor Ramírez Gálvez
Luz Marina Leal Patiño
Luz Mery Buitrago
Marly Yineth Parada
Marta Eugenia Gelves Ordoñez
Martha Elena Urbina Mogollón
Mayeli León Jaimes
Mery Parada Mojica
Rosalba Sandoval Santos
Sandra Yolima Vera Villamizar

Corrección de Estilo
Gabriela Pinzón Plaza

Diseño y Diagramación
Armónico SAS

ISBN:

Esta guía fue desarrollada en el marco del Acuerdo de Cooperación 06 entre Corpoeducación y Ecopetrol. El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de Derechos de Autor.

Impreso en Colombia. Primera edición 2021.

“La educación, pilar de la sociedad”

Ecopetrol fortalece uno de los pilares más importantes de la sociedad, la educación. Bajo el esquema de visión compartida y con alianzas estratégicas se entregan herramientas a docentes en nuevos modelos de gestión escolar y curricular.

La gestión de Corpoeducación ha sido invaluable para el desarrollo de este proyecto. Con una metodología dinámica, nuevos procesos educativos y ejercicios innovadores han obtenido grandes resultados en la aplicación de conceptos educativos, los cuales contribuyen con el desarrollo y avance de la formación de los y las estudiantes de Toledo, Norte de Santander y Cubará, Boyacá.

Desde Ecopetrol se impulsan estas iniciativas para fortalecer la educación como un instrumento de cambio, de mejoramiento de la calidad de vida que amplía la visión y el desarrollo cognitivo de los pequeños, este proceso es posible gracias a los maestros y maestras, quienes juegan un papel fundamental, ellos y ellas son la guía, el ejemplo, el motor de la educación, son la principal fuente de motivación a las nuevas aventuras y descubrimientos académicos, los y las docentes nos dejan huellas imborrables con sus enseñanzas, ellos logran liderar e influir de manera positiva en sus estudiantes.

Este proyecto permitirá que niños, niñas, adolescentes y jóvenes construyan en sus territorios nuevos modelos de convivencia que seguramente servirán de ejemplo para otras regiones del país.

Finalmente, destacamos que estas intervenciones tienen como objetivo principal contribuir con el cierre de brechas que buscan mejorar la calidad de la educación y contribuir a la paz en las zonas de influencia de Ecopetrol.

Contenido

Presentación .....

1. Sobre Toledo, Norte de Santander .....

2. Sobre esta guía .....

3. Píldoras de contexto .....
- 3.1. La escuela como territorio de paz .....
- 3.2. Modelo de formación en ciudadanía .....
- 3.3. El rol del docente en la educación para la paz .....

4. Píldoras de reconocimiento .....
- 4.1. Oportunidades para implementar la Cátedra de la Paz .....
  - 4.1.1. El eje proyecto de vida y prevención de riesgos – Escaso Involucramiento de las familias en las trayectorias de vida en los niños y jóvenes .....
  - 4.1.2. Diversidad y pluralidad - Tensiones por diversidad e identidad cultural .....
  - 4.1.3. Uso sustentable de los recursos naturales y protección de las riquezas de la nación – Insostenibilidad de las actividades productivas .....
- 4.2. Potencialidades y capacidades instaladas .....
  - 4.2.1. Zona de reserva de la comunidad indígena U´wa .....
  - 4.2.2. Escenarios vivos de aprendizaje .....
  - 4.2.3. Diversidad biológica y natural .....
  - 4.2.4. Trabajo en equipo .....

5. Píldoras para la movilización .....
- 5.1. Herramientas de aula .....
- 5.2. Herramientas de gestión institucional .....
- 5.3. Herramientas territoriales .....
- 5.4. Ruta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz .....

6. Referencias .....

Presentación

La paz en Colombia ha dejado de ser un desafío retórico para convertirse en un anhelo nacional. La firma del acuerdo de paz en el 2016 ha marcado un hito que alimenta la esperanza de habitar en un país con una sociedad pacífica y armónica que, con el concurso de todos, puede construir la realidad del posconflicto.

Esta paz es la suma de esfuerzos intencionados para garantizar, no solo el cese de las acciones violentas y de guerra, sino todas aquellas que permitan reconfigurar formas de vida con dignidad, justicia social, protección de derechos humanos, equidad en el disfrute de bienes y servicios y acceso a oportunidades para el desarrollo a escala humana (Iglesias, C., 2013).

La escuela, como escenario educativo, no es ajena a este anhelo de construir la paz; es en ella en donde se tejen los más profundos y sólidos lazos para configurar sociedades pacíficas, pues son los actos educativos conscientes los que permiten a los sujetos transformar sus contextos y movilizar nuevas dinámicas sociales en torno a la reparación, la representación, la redistribución y la reconciliación.

Por lo anterior, en el marco de la alianza de cooperación entre Ecopetrol y Corpoeducación, se busca facilitar la instalación de capacidades en las comunidades educativas para que a través del reconocimiento de sus saberes y prácticas exitosas sean agentes de cambio a favor del bienestar colectivo. En esta labor se reconoce la importancia del trabajo cooperativo entre todos los estamentos de la comunidad educativa, especialmente del papel protagónico del docente como sujeto político con capacidad crítica de orientar y acompañar procesos educativos significativos para la vida de los estudiantes.

Bajo estas premisas se desarrolló el Acuerdo 06 entre Corpoeducación y Ecopetrol con el objetivo de fortalecer la capacidad técnica en los municipios de Toledo y Cubará para implementar la Cátedra de la Paz, a través de un acompañamiento a docentes y directivos docentes de dos instituciones educativas para la elaboración y socialización de una guía contextualizada en cada territorio dicha implementación. De tal forma, esta alianza robustece los escenarios para el desarrollo, la participación y la convivencia de ciudadanos de estas regiones del país, apoyando con compromiso las iniciativas de educación para la paz en territorios que históricamente han sido escenarios afectados por el conflicto o en donde se requiere fortalecer los procesos de inclusión. De esta manera, se brindan herramientas prácticas para que los docentes afiancen la formación integral de actores de paz capaces de llevar los aprendizajes del aula a la vida en sociedad, mientras ellos mismos se transformen en agentes de movilización local.

En consecuencia, se llevó a cabo un trabajo territorial participativo con docentes y directivos docentes de instituciones educativas oficiales que aportaron desde sus conocimientos y experiencia en la identificación de problemáticas que impiden o limitan la consolidación de escenarios de paz. Así mismo, el equipo docente aportó en el diseño de estrategias para afrontar dichos conflictos y potenciar la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones de municipios priorizados.

En este contexto, esta guía recoge las necesidades, intereses y retos de los docentes del municipio de Toledo en Norte de Santander y proporciona insumos didácticos para articular la educación para la paz con cualquier área del currículo. Además, se presentan píldoras de contexto para la reflexión sobre el rol de los docentes y cápsulas de acción con estrategias para la implementación y movilización territorial.

1.

Sobre Toledo, Norte de Santander

El Municipio de Toledo se encuentra en la zona sur oriental del Departamento de Norte de Santander que, hace parte del nodo andino del país y se ubica en el extremo centro - nororiental de Colombia. Actualmente, Toledo cuenta con una superficie 157.790 Ha que representan el 7,17% del Departamento y, de las cuales, se comparten 72,614 km de frontera con la República de Venezuela (Alcaldía Toledo, sf).

Toledo es un territorio multicultural, habitado por 14.962 personas y con presencia de zonas de reserva y resguardo indígena de la etnia U´wa[1] que, según el censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- en el 2018 alberga junto a los demás municipios de Norte de Santander a cerca de 871 indígenas U´wa, los cuales representan un 11,50% de la población total (DANE, 2018).
Este Municipio no solo es diverso desde el punto de vista cultural, sino también desde la perspectiva biológica y ecológica, pues es una zona de importancia estratégica para el país por su cercanía con el Parque Nacional el Tama, la zona de influencia del ecosistema de páramo y una gran riqueza hídrica proveniente de los afluentes y humedales de los complejos ecosistémicos de las cuencas Magdalena medio, Caribe-Catatumbo y Arauca (Didier, G., et al., 2001).

Desde el punto de vista económico las principales actividades del Municipio se centran en la ganadería, la agricultura especialmente de café, la minería y la extracción de gas (Consejo Nacional de Toledo, 2020).

En la dimensión educativa, en la actualidad, el territorio de Toledo cuenta con una población estudiantil de 3493 niños y jóvenes, la educación es brindada a través de instituciones del estado que logran una cobertura neta de matrícula del 93.04% (MEN, 2020).

Bajo este contexto, Toledo como territorio megadiverso debe asumir el desafío de posibilitar escenarios educativos de reconciliación entre actores y, de la sociedad con el sistema natural, de tal forma que se superen los acontecimientos victimizantes producto del conflicto armado y se gesten nuevas formas de relacionamiento armónico al interior de la sociedad y de esta con el subsistema natural.

1. U´wa: gente, persona indígena, gente inteligente que sabe hablar. Inicialmente los U´wa fueron conocidos también como Tunebos (Secretaría de Educación de Boyacá, 2014).

2.

Sobre esta guía

Entre los meses de agosto a diciembre de 2021 se desarrollaron talleres de construcción participativa y jornadas de afianzamiento de aprendizajes en torno a la educación para la paz, con docentes y directivos docentes del Municipio de Toledo, con el fin de identificar los elementos de contexto más relevantes como insumo para la elaboración de esta Guía. De esta manera se logró una herramienta para que los educadores dispongan de un compendio de estrategias didácticas para implementar la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas. La implementación propuesta, más que un anexo a los procesos pedagógicos, es una oportunidad para revisar el horizonte institucional, reconocer los logros construidos, facilitar la participación incidente de los actores educativos y promover la transformación de realidades. Todo esto con el fin de habitar territorios pacíficos en donde la escuela sea el epicentro del diálogo, de la colaboración y de la cocreación.

A través de estas jornadas se identificaron las ideas que tienen los docentes sobre la paz y sobre cómo educar para la paz. A partir de este diálogo para la gestión del conocimiento se construyeron consensos sobre los conceptos más relevantes acordes con el contexto del municipio.

Fue así como la delimitación del marco de referencia junto a la realización de ejercicios de cartografía social con los docentes y directivos docentes permitió la caracterización de problemáticas y potencialidades que se usaron como insumo para el diseño de recursos didácticos de movilización desde el aula hacia la institución educativa y los territorios locales.

En el diseño de dichas secuencias se resaltan las capacidades instaladas de las instituciones educativas, se tuvieron en cuenta experiencias exitosas a nivel nacional y se incluyen las competencias individuales e integradoras para plantear estrategias que conciban la educación para la paz como engranaje orgánico y dinámico del currículo que permita a los niños y jóvenes, desde el juego, la investigación del contexto y el trabajo en equipo, el agenciamiento colectivo de acciones de paz.

Taller 1 - Samore

Taller 2 - Samore

Taller 3 - Samore

Taller 4 - Samore

3.

Píldoras de contexto

En este apartado los docentes encuentrarán una breve explicación del marco de referencia necesario para navegar por la guía. Además, también descubrirán elementos conceptuales para robustecer sus reflexiones en torno a estrategias que puedan incorporar en sus secuencias didácticas, de cualquier asignatura, para educar en la construcción de paz.

a. La escuela como territorio de paz

"La paz es vivir en armonía y tranquilidad con uno mismo, con las demás personas y la naturaleza".
Addy Samuel Pabón y Sandra Yolima Vera, Docentes IE Samoré.

En la actualidad la escuela enfrenta muchos desafíos, tal vez, el más significativo tiene que ver con orientar los esfuerzos pedagógicos hacia la educación para la paz. Durante décadas la escuela en Colombia ha asumido un rol protagónico en la creación de entornos protectores para todos los actores de la comunidad educativa, por tanto, este es un reto conocido. Sin embargo, el horizonte de sentido en el marco del posacuerdo implica reorientar los esfuerzos para que, en ausencia del conflicto armado y las acciones de violencia, se implementen nuevos mecanismos enfocados al desarrollo de competencias individuales y colectivas para transformar la vida en sociedad en realidades y escenarios de bienestar y buen vivir sostenibles en el tiempo.

Para asumir este horizonte pedagógico la escuela debe dotarse de instrumentos y herramientas que contribuyan a la incorporación de la Cátedra de la Paz como un eje articulador del currículo y de las prácticas docentes que favorezcan también el abordaje de situaciones problema o susceptibles de mejora con la participación de todos los interesados y teniendo en cuenta las capacidades y potencialidades institucionales.

A través de la historia, el conflicto armado agudizó la disfuncionalidad familiar, deteriorando los lazos de cohesión y cooperación en el tejido social y causó el debilitamiento institucional por cuenta del posicionamiento de los asuntos de seguridad y defensa como prioridad nacional. Ahora, en el marco del posacuerdo, la familia, el Estado y la escuela están llamados a la construcción conjunta de escenarios de aprendizaje con garantías para la formación integral de sujetos políticos, ciudadanos críticos y con habilidades para extrapolar los saberes del aula a la movilización de sus realidades inmediatas y de todos aquellos temas que inciden en la vida de la nación.

Vivir en el posacuerdo es un ejercicio cotidiano y un acto político de los sujetos que va más allá de la eliminación de todas las formas de violencia explícita. Educar para la paz implica que desde los escenarios escolares se resignifiquen las prácticas históricas y se cuestionen las acciones tradicionalmente aceptadas. Además, requiere la reflexión permanente de las personas sobre sus comportamientos y respecto a los mecanismos que utilizan en el día a día para garantizar contextos de justicia social, reducción de las desigualdades y de factores de segregación, aceptación de las diferencias, inclusión efectiva, goce de derechos humanos, representación, reparación, reconciliación y práctica de las competencias ciudadanas en la cotidianidad. Por lo anterior, la Cátedra de la Paz es la ruta que posibilita escenarios pedagógicos experienciales para asumir el reto de construir la paz desde el aula hacia los territorios, implicando las competencias ciudadanas como elementos dinamizadores del currículo y resignificando el rol de la escuela en la consolidación de aprendizajes para la vida que lleven a la participación democrática e incidente de todos los estamentos de la comunidad educativa en la toma de decisiones que afecten el bienestar colectivo.

B. Modelo de formación en ciudadanía

"Las competencias ciudadanas implican el desarrollo e integración de destrezas, valores, actitudes y habilidades para vivir pacíficamente".
Rosalba Sandoval, Directiva Docente, IE Samoré.

El modelo de formación en ciudadanía propuesto por el Ministerio de Educación Nacional reconoce que la educación es el instrumento que posibilita el desarrollo y la transformación social. En este sentido, centra su accionar pedagógico en las relaciones que favorecen la formación de ciudadanos capaces de cambiar sus condiciones sociales para mejorar su calidad de vida y modificar, mediante la participación y el involucramiento democrático, aquellas situaciones que derivan en injusticias (MEN & OIM, 2018).

En este orden de ideas, la escuela es un escenario donde es posible recrear ambientes de aprendizaje con justicia, democracia, inclusión y paz. Estos ambientes de aprendizaje son los entornos en donde los niños y jóvenes pueden practicar las competencias ciudadanas a partir de la experiencia, el diálogo de saberes, la investigación del contexto y el trabajo cooperativo; es allí en donde los estudiantes adquieren las habilidades para resolver conflictos, abordar diferencias, potenciar la multiculturalidad y la diversidad y crear iniciativas que resuelvan problemas de su territorio.

De acuerdo con esto, la educación para la paz precisa de estrategias y didácticas que enfaticen en las competencias como acciones colectivas situadas que impacten positivamente las formas de relacionamiento de las personas hacia la promoción de la justicia social, la garantía de la dignidad y los derechos humanos, la democracia, la igualdad y la libertad; todos estos elementos del enfoque de la paz positiva.

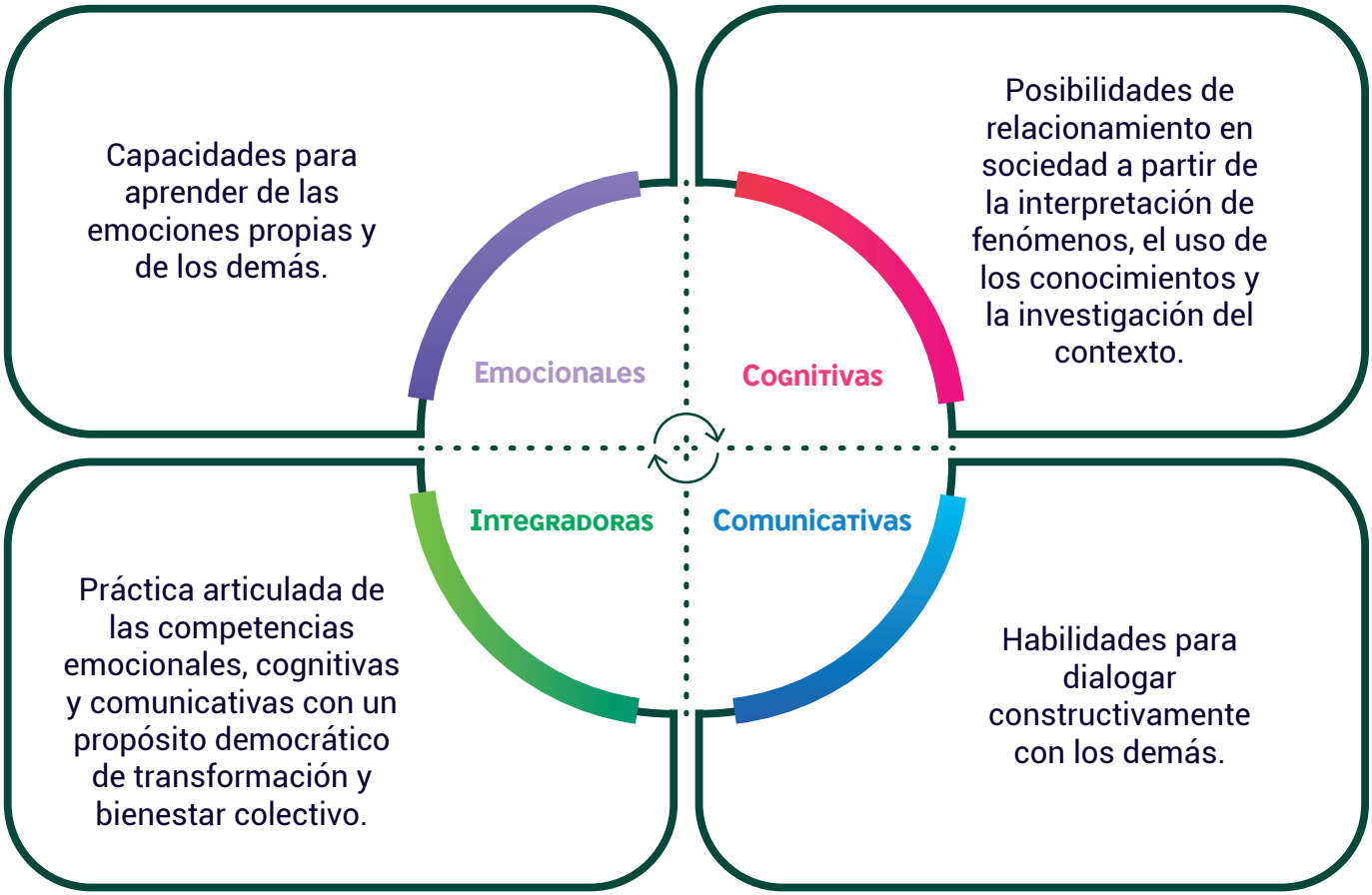
Dicha paz es aquella que refiere al afianzamiento de conductas de reconocimiento y valoración de las diferencias, la redistribución de oportunidades y recursos entre los actores, la participación con representación de todos los involucrados y la reconciliación con reparación y no repetición de los hechos violentos (Figura 1). Estos elementos la diferencian de la paz negativa, la cual se centra en la eliminación de la violencia explícita, pero sin trascender o modificar las condiciones de las comunidades para vivir mejor.

Figura 1. Elementos de la paz positiva

Fuente: elaboración propia.

Es en el sentido de la consolidación de la paz positiva que este modelo de formación en ciudadanía busca superar la educación en valores y centrarse en el desarrollo de competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras (Ramos, C., Nieto, A. M., & Chaux, E. 2007); competencias que se relacionan como se señala a continuación en la **Figura 2.**

Figura 2. La educación para la paz se construye a partir del fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños, adolescentes y jóvenes.



Fuente: elaboración propia.

c. El rol del docente en la educación para la paz

"La cátedra para la paz es una oportunidad de aprender a vivir en sociedad".
Justo Ramírez, Directivo Docente IE Samoré.

El docente es un sujeto político; una persona que reconoce su responsabilidad y capacidad para incidir en los cambios sociales, capaz de asumir posturas críticas frente a la vida y la realidad. Este docente puede orientar procesos de aprendizaje encaminados al reconocimiento de múltiples posturas y perspectivas para que sus estudiantes construyan, de manera autónoma, ideas y opiniones.

Así pues, al interior de las comunidades el maestro se convierte en guía y acompañante de las reflexiones individuales y colectivas; en tanto que proporciona a sus estudiantes las herramientas de análisis e interpretación de la historia y el contexto, para que, a partir de la memoria y la reflexión, puedan construir argumentos propios para desenvolverse en la sociedad. Por tanto, está llamado a ser un gestor de movilización institucional y un mediador de las relaciones entre los actores a medida que se avanza en el propósito de construir escuelas pacíficas e incluyentes.

4.

Píldoras de reconocimiento

En esta en sección se presentan, desde un enfoque pedagógico, los principales desafíos de las instituciones educativas para implementar la Cátedra de la Paz, junto con sus mayores potencialidades y capacidades para solucionarlos. También se comparte un compendio de actividades que, a manera de recursos didácticos, ejemplifican la forma en que el docente puede promover la educación para la paz desde la integración de competencias ciudadanas a sus actividades escolares en el aula, para la comunidad o en el entorno.

"La paz se construye para vivir en armonía y con igualdad de oportunidades".
Docentes IE Samoré.

4.1. Oportunidades para implementar la Cátedra de la Paz

"La cátedra para la paz son procedimientos, pasos o estrategias que buscan soluciones a problemas que afectan a una comunidad".
Rafael Jaimes, Docente IE Samoré.

En el marco de la educación para la paz, las situaciones conflictivas, las tensiones y las desarmonías en las instituciones educativas son una oportunidad pedagógica para encontrar juntos un horizonte de sentido y las posibles rutas metodológicas de solución, las cuales siempre conllevan a aprendizajes colaborativos desde la experiencia y la movilización.

A través del ejercicio de reconocimiento del contexto territorial, con participación de los docentes y directivos docentes, se logró caracterizar los ámbitos de oportunidad para la implementar la Cátedra de la Paz en el municipio; dichas realidades se enmarcan en los siguientes ejes temáticos: 1) proyecto de proyecto de vida y prevención de riesgos, 2) diversidad y pluralidad y 3) uso sustentable de los recursos naturales y protección de las riquezas de la nación, de conformidad con el Decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en Colombia.

En este sentido, a continuación, se describen las situaciones que directivos y directivos docentes presentaron reiteradamente como oportunidad de mejora en cada uno de los ejes mencionados:

4.1.1.
El eje proyecto de vida y prevención de riesgos – Tensión: Escaso Involucramiento de las familias en las trayectorias de vida en los niños y jóvenes

Son múltiples los factores sociales, económicos, políticos y culturales que inciden en la composición familiar: ¿quiénes integran la familia?, su estructura; ¿cómo se organizan? y ¿qué actividades realiza cada miembro del núcleo? y, en la funcionalidad; ¿qué roles desempeñan los individuos al interior del hogar y como grupo en sí mismo?

Sin importar la composición, en el proceso educativo son muy importantes su estructura y función. Es decir, que los niños, adolescentes y jóvenes estén acompañados por adultos que asuman roles de cuidado, protección y garantía de derechos y, que estos adultos sean orientadores de los procesos de formación integral desde el afecto y la confianza.

Este involucramiento y cuidado parental de los más pequeños favorece el desarrollo de una autoestima sana, con autoreconocimiento, seguridad y habilidades para asumir las diferentes etapas de su trayectoria de vida y gestionar su autorrealización desde la niñez.

Por el contrario, el desinterés de las familias produce desmotivación en los estudiantes, baja autoestima, tristeza, bajo rendimiento escolar y condiciones asociadas a la poca salud emocional (Romagnoli, C., & Gallargo, G., 2018).

En esta línea, como se mencionó antes, diferentes tensiones afectan la configuración de las familias y deterioran el tejido social. A ellas se suman los efectos de la violencia estructural acumulada y naturalizada por el conflicto armado y los relictos del mismo. En cuanto a esto, las instituciones educativas asumen la tarea de llamar a las familias a la participación en el proceso de formación de niños y jóvenes, con el ánimo de que desde los aprendizajes en el aula se mitiguen los efectos de la dispersión familiar y social y se incida en la crianza positiva y motivadora.

Por todo lo anterior, teniendo en cuenta que la familia es el primer escenario de práctica de competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras; resulta vital

el involucramiento de padres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y de éxito escolar, entendido este último no solo como lo aprobación de los grados escolares, sino como el tránsito saludable a través del sistema educativo que proporciona herramientas para el buen vivir y el bienestar individual y colectivo (Villota, M. F. E., Ortiz, M. V. I., & Rosero, M. C. S., 2018).

"La paz se construye para vivir en armonía y con igualdad de oportunidades".
Docentes IE Samoré.

4.1.2.
El eje diversidad y pluralidad – Tensiones por diversidad e identidad cultural

El encuentro de diferentes culturas e identidades puede ser un escenario propicio para el abordaje de muchos fenómenos de la realidad desde diferentes perspectivas. Ese encuentro de miradas, saberes y prácticas favorece la gestión del conocimiento y la innovación social como respuesta a necesidades compartidas.

No obstante, como en la sociedad, al interior de las escuelas también ocurren tensiones producto del encuentro de las diferencias; la distensión de estas situaciones es necesaria en el afianzamiento de la paz positiva. Para ello, son necesarios los ejercicios de memoria histórica, en donde se reconozcan a todos los que habitan el territorio, a las demás formas de vida, la naturaleza y, por supuesto, las concepciones y cosmovisiones que las sociedades humanas tienen sobre el mundo y la vida en él. Desconocer estas diferencias hace que se repliquen imaginarios de segregación y se ejerzan situaciones de dominación que aumentan la condición de vulnerabilidad de los grupos minoritarios e históricamente violentados.

Por otro lado, como se describió en la sección sobre el municipio, este territorio es escenario de bastante movilidad social de población migrante que puede ser flotante y transita brevemente en su viaje hacia las ciudades, cabeceras municipales y centros poblados más grandes del país; y a la vez residen familias que lograron instalarse en las distintas veredas encontrando oportunidades de empleo y de formación.
En ambos casos, son personas y familias en condiciones de vulnerabilidad que han migrado en busca de oportunidades de bienestar y

dignidad y que sobrellevan los impactos del desarraigo de su nación, la pérdida de sus redes de apoyo y estilos de vida, quienes en ocasiones están sometidas a discriminación y violencia.

La escuela como territorio de paz es inclusiva, reconoce esas diferencias y tensiones y las sitúa en contexto aprovechándolas como excusa pedagógica para incentivar la participación democrática, el diálogo asertivo, la promoción de la dignidad humana, la empatía, la garantía de derechos, el fomento de la justicia social, la reducción de las desigualdades y la creación de ambientes de relacionamiento armónico; aprendizajes en acción que, de fondo, permean los comportamientos validados históricamente y gestan cambios.

4.1.3.
El eje uso sustentable de los recursos naturales y protección de las riquezas de la nación – Tensión: insostenibilidad de las actividades productivas

El municipio de Toledo es una región altamente productiva desde el punto de vista de la oferta de bienes y servicios ambientales. Estas riquezas naturales ofrecen la oportunidad de llevar el acto educativo y los procesos de reflexión y aprendizaje más allá del salón de clases a espacios propicios para la investigación del contexto, la observación de fenómenos ambientales y la enseñanza experiencial.

Sin embargo, casi que de manera inherente a la transformación de las dinámicas sociales en las poblaciones humanas, se suscitan modificaciones en los sistemas ecológicos, a veces irreversibles. Esta relación sociedad – naturaleza está estrechamente ligada al conocimiento, valoración y paradigmas desde los cuales los seres humanos se aproximan a otras formas de vida y al sistema natural.

En este orden de ideas, el desarrollo de actividades económicas, tales como, agricultura, ganadería o minería, generan impactos leves, moderados o graves sobre los sistemas naturales. A su vez, la implementación de dichos proyectos causa tensiones territoriales pues se compromete la integridad ecosistémica y la calidad de vida de las poblaciones humanas.

En virtud de lo anterior, y considerando los lineamientos en educación ambiental para Colombia, la escuela debe promover escenarios

participativos en torno al conocimiento, uso y aprovechamiento de los recursos naturales de tal forma que las comunidades puedan elevar su calidad vida a partir del crecimiento económico que genera el uso de biodiversidad. No obstante, la calidad de vida y bienestar implican también un proceso reflexivo sobre los límites de los modelos de desarrollo y sobre principios como la equidad intergeneracional y la sostenibilidad ecológica; para que se garantice que las generaciones futuras gocen de los mismos beneficios.

Este interés de las comunidades en la planificación participativa para la sostenibilidad y protección de los recursos naturales está soportado por los derechos constitucionales a un ambiente sano y a la educación en participación para la incidencia en todos los ámbitos de la vida de la nación. Por tanto, como esferas del ejercicio de derechos son propicios para la práctica de las competencias ciudadanas y un escenario ideal para introducir los aprendizajes de la educación para la paz.

4.2. Potencialidades y capacidades instaladas

En el abordaje y solución de conflictos es indispensable mapear las potencialidades y capacidades instaladas en las comunidades; es decir, partir de lo construido: sus experiencias exitosas, habilidades de gestión institucional, fortalezas de cada grupo de actores y autonomía institucional.

4.2.1. Zona de reserva y resguardos de la comunidad indígena U´wa

"La tierra no es solo un pedazo de polvo del que nacimos. La tierra es historia, es madre y padre eterno, por eso todos somos hermanos: hombres, animales y cosas. La tierra es dignidad, es el espíritu de nuestros pueblos y de nuestros antepasados".
Benito Cobaría, líder espiritual del pueblo U´wa.

Para los U´wa la tierra es sagrada y la biosfera es un escenario vivo en donde todas las formas de vida y sus interacciones son sujetos de derechos. Este enfoque ecocéntrico considera a los seres humanos y la naturaleza como iguales que no se relacionan a través de jerarquías, sino por el contrario, mediante códigos de comunidad y colectividad (López, G. D., 2017).

Bajo esta perspectiva, la tierra es comunal y no existe la propiedad privada; por ello, se puede hacer un aprovechamiento familiar de los terrenos con propósitos de subsistencia y no acumulativos o de producción a gran escala, ya que la explotación es incoherente con su cosmovisión. Este sistema, conocido como milpa, es un mecanismo de agricultura itinerante, de tal manera que es usual que las familias se sitúen en diferentes altitudes para garantizar una dieta más variada en las comunidades, complementada con la recolección de alimentos silvestres, caza y pesca (Unidad de Planeación Minero Energética, 2021).

En actualidad, los relatos que explican las formas de vida U´wa pueden variar por la ausencia de los ancianos portadores de las tradiciones orales y por los fenómenos de transculturación sucedidos desde la Colonia y hasta nuestros días.
En el enfoque de la educación para la paz es fundamental el reconocimiento de los U´wa y de los principios con que ellos interpretan el mundo, pues sus conocimientos y creencias determinan los valores con que se relacionan con el sistema ecológico y con otras poblaciones humanas. Esta perspectiva distinta sobre el espacio físico y las representaciones que se construyen en torno a él son una posibilidad para trabajar en mecanismos que potencien el enfoque multicultural, una oportunidad de identificar las estrategias que las comunidades usan para solucionar conflictos y un escenario propicio para posicionar el diálogo de saberes como instrumento para la solución asertiva de conflictos territoriales.

Es por esta razón que la zona de reserva y los resguardos indígenas se consideran una potencialidad para desplegar procesos educativos basados en la pedagogía de la memoria sobre los territorios y sobre las prácticas y procesos culturales de los pueblos ancestrales; ámbitos que permiten la generación de reflexiones y consensos para la toma de acciones en torno a la paz, la convivencia pacífica en las instituciones educativas y en el territorio hacia la sostenibilidad regional.

4.2.2.
Escenarios vivos de aprendizaje

La educación en lugares biodiversos tiene varios beneficios para el aprendizaje, entre ellos, la posibilidad de implementar didácticas activas, experienciales y que sitúan los aprendizajes en contextos inmediatos para la acción. Más aún, las escuelas en zonas rurales usualmente tienen una menor densidad poblacional lo que permite adelantar procesos más personalizados, autónomos e inclusivos. Estas características corresponden a instituciones de puertas abiertas, sin barreras para tender puentes hacia las comunidades y los entornos cercanos; por ese dinamismo e interacción son escenarios vivos de aprendizaje.

Estos escenarios surgen del uso de elementos y situaciones de la cotidianidad que estimulan la curiosidad, la indagación, las comprensiones y construcciones reflexivas sobre lo que se sabe, lo que se quiere saber y sobre la utilidad de esos conocimientos en el tránsito por distintas etapas de la vida.

4.2.3.
Diversidad biológica y natural

Desde una perspectiva antrópica, la biodiversidad y los recursos naturales contienen bienes y servicios para el disfrute de las sociedades humanas. Abordar esta relación sociedad - naturaleza desde un enfoque de sostenibilidad implica el uso de este capital natural para el crecimiento económico sostenido que se verá reflejado en la reducción de las desigualdades y de la pobreza y, en consecuencia, en mejores condiciones de vida para las personas.

Este desarrollo sostenible implica la conservación ecológica a fin de que no se pongan en riesgo las funciones ambientales a causa de las actividades económicas y la equidad social, especialmente en el acceso y disfrute intergeneracional de los bienes y servicios provenientes de la biodiversidad (Gudynas, E. 2003; De Romero, J. G., et al., 2020).

En este sentido, Toledo tiene al territorio como potencialidad: un patrimonio material expresado en la riqueza y abundancia de formas de vida y las interacciones entre ellas que posibilitan un microclima favorable para el desarrollo de diferentes actividades productivas y, por otro lado, un patrimonio inmaterial que corresponde a los imaginarios, a los sentires, tradiciones y maneras en que las comunidades perciben y habitan el territorio.

Ambos elementos, lo material y lo inmaterial, son importantes en el desarrollo de la pedagogía de la memoria que rescata y resalta aquellos valores y formas de relacionamiento armónico que permiten la coexistencia de las sociedades humanas entre sí y de estas con otras formas de vida desde el respeto, la consideración y el cuidado (Vélez Villafañe, G., Ortega Valencia, P., & Merchán Díaz, J., 2017).

4.2.4.
Trabajo en equipo para optimizar la gestión escolar

En el logro de los propósitos institucionales se considera un aspecto favorable la capacidad de cooperación y gestión al interior de los equipos de docentes y directivos docentes, en base a las capacidades individuales y las competencias que emergen de las interacciones humanas para lograr que las cosas sucedan (Blejmar B., 2005).

En esta gestión se resaltan dos aspectos: el primero, que los procesos de cooperación permitan que las personas asuman los roles que les resulten más cómodos atendiendo a su experiencia y conocimientos; así, el liderazgo se distribuye de manera tal que todos participan en la construcción de propósitos colectivos desde la convicción y no mediante el ejercicio de relaciones verticales de tensión. El segundo tiene que ver con la innovación que resulta del diálogo entre actores en donde los errores y los riesgos controlados son posibilidades para crear y tomar nuevos caminos.

La cooperación y la innovación optimizan la gestión escolar posibilitando que los objetivos institucionales se cumplan con el concurso de todos los actores de la comunidad educativa. En síntesis, el trabajo en equipo y la distribución de los liderazgos, en el marco de la autonomía escolar y de las instancias de participación escolar, resultan claves en la implementación de la Cátedra de la Paz y también, mejoran el clima laboral.

El reconocimiento de estas potencialidades y capacidades instaladas en las escuelas ofrecen un primer insumo para aproximarse a las dinámicas tensas, abordarlas y resolverlas desde el diseño de estrategias didácticas y recursos de movilización para la cultura ciudadana y la paz en las aulas, las instituciones educativas y el territorio.

5.

Píldoras para la movilización

Posterior al ejercicio de reconocimiento de las situaciones conflicto en los ejes estratégicos sugeridos en los lineamientos nacionales para la implementación de la Cátedra de la Paz[2] y de las capacidades instaladas en las comunidad y sus estamentos, se presentan en esta sección, un compendio de actividades que pueden desarrollarse en los escenarios: aula, escuela y territorio, para agenciar cambios a partir de la participación y del despliegue de competencias ciudadanas situadas en contexto.

5.1. Herramientas de aula

La Cátedra de la Paz puede ser implementada a través de proyectos de aula que se vinculen directamente con los contenidos curriculares de las diferentes áreas o ser propiamente una asignatura.

En esta sección se muestran ejemplos de estrategias diseñadas desde las ideas de los docentes para abordar la educación para la paz en el salón de clases.

Actividad: Un chocolate muy especial.

Escenario: aula.

Competencia a fortalecer: Reconozco situaciones de discriminación y abuso respecto a rasgos individuales y propongo formas de cambiarlas.

Dimensión temática: Diversidad e identidad.

2. Documento de Orientaciones para la implementación de la Cátedra de la Paz del Ministerio de Educación Nacional (2016).

Problemática o situación que aborda: falta de tolerancia y empatía cuando los niños indígenas llegan por primera vez al aula.

Objetivo de aprendizaje: reconocer las diferencias individuales y aceptarlas como son.

Recursos: hojas de papel, cinta pegante, marcador de tablero, un dulce de chocolate por participante.

Paso a paso:

1. Para el alistamiento proponga a los estudiantes un juego al aire libre explicando: vamos a hacer un gran viaje a tierras remotas y para ello tendremos que tomar diferentes medios de transporte. Cuando el capitán dé las indicaciones ustedes deben seguirlas para poder llegar al destino. Por ejemplo:

   El capitán dice: formen grupos de cinco personas para subir a las balsas que nos llevarán por el río.
   El capitán dice: elijan una pareja para cruzar el valle a caballo.

   Así sucesivamente hasta conformar grupos de distintos números que faciliten la interacción y reconocimiento entre los niños.

2. Solicite a los estudiantes que se sienten en el suelo formando un círculo.

3. Lea en voz alta el cuento "Un chocolate muy especial" de Eva María River.

"Un chocolate muy especial"

Una niña habla con su madre tras el regreso a casa después de una jornada en el colegio:

- Mami, mami, hoy llegó una niña nueva a la escuela.

- Qué bien cariño, ¿jugaste con ella?

- No mami, la mordí.

- ¿La mordiste? pero, ¿por qué lo hiciste? ¡La niña nueva estará muy triste!

- Mami, yo quería probarla.

- ¿Probarla?

- Sí mami, la niña nueva es de chocolate y otros niños la llamaron negra.

- ¿De chocolate? ¿Negra? ¡Oh! Cariño, ¡ya entiendo! Ven, acércate, siéntate junto a mí, quiero contarte una historia...

Mira, hace muchos años, en un país muy lejano, existía una pequeña aldea en la que sus habitantes vivían muy tristes porque el Sol cada día brillaba tan fuerte que solo les quedaba la noche para poder salir fuera de sus casas. Los niños no podían ir a la escuela, los papás no podían ir al trabajo...

- Pero mami, hoy también brillaba el Sol fuerte y fuimos a la escuela...

- Tienes razón cariño, pero fíjate, escucha...

[Leer más: Conductas intolerantes de los niños que los padres no pueden dejar pasar por alto]

En aquella aldea además de brillar muy fuerte el Sol, quemaba tanto, que los campos estaban sin flores, los ríos se secaban y si sus rayos tocaban en la piel de los aldeanos les producía unas quemaduras terribles. Entonces un día una niña pequeña como tú, le dijo a su mamá:

- Mami, esta noche buscaré al Señor Sol y le pediré por favor que deje de quemar nuestros campos, de secar nuestros ríos y de dañar nuestra piel. Él no me da miedo, la noche me protegerá y yo me cubriré muy bien.

La niña subió muy despacito una gran montaña esperando sin miedo a que el Señor Sol apareciera en el horizonte.

- ¡Señor Sol, Señor Sol!

- ¿Quién me despierta tan temprano? Aún no ha amanecido - la voz del Señor Sol era un poco ronca pero la niña no se asustó y continúo llamándole...

- ¡Señor Sol, Señor Sol, ¡por favor deje de quemar a mi pueblo!

Entonces el Señor Sol abrió sus brillantes y grandes ojos sorprendiéndose al ver a una niña pequeña envuelta en telas de muchos colores despertándole tan temprano.

- ¿Qué haces aquí pequeña?, ¿por qué llevas esas telas? Apenas puedo verte. ¿No tendrías que estar en la escuela? - le preguntó el Señor Sol un poco disgustado.

Entonces la niña le explicó con todo detalle el motivo de su visita.

- Si me quito estas telas, quemarás mi piel clara y me dolerá mucho.

El Señor Sol se quedó muy pensativo y transcurridos unos minutos a los que la niña esperó pacientemente le dijo:

- Eres muy valiente, y tienes un gran corazón porque no solo has venido por ti, así que voy a hacerte un regalo.

Buscó en un bolsillo de su gran bola radiante, sacando de él unos saquitos que entregó a la niña diciéndole:

- Mira, dentro de estos saquitos hay unos pequeños escudos mágicos que protegerán tu piel y a todos los habitantes de tu aldea. Tu piel se oscurecerá y estará siempre protegida contra mis fuertes rayos. Para tus campos y tus ríos, mandaré a mis amigas las nubes para que preparen las estaciones de las lluvias y no se olviden de tu aldea.

La pequeña agradeció al Señor Sol todos sus regalos y marchó rápido hacia la aldea.

Al día siguiente, todos los habitantes de la aldea habían puesto ya en su piel los pequeños escudos mágicos que les protegerían de los fuertes rayos solares. Su piel se oscureció, ¡estaban radiantes! Y la aldea volvió a la normalidad.

- Mami, entonces, ¿mi amiguita viene de un país lejano?

- Seguramente cariño, sus abuelitos o sus antepasados vinieron de lugares donde el Señor Sol quema mucho y una fina capa de su piel se oscurece para protegerles. Por eso tú pensaste que tu amiguita era de chocolate.

- Gracias mami, mañana le daré muchos besitos a mi nueva amiga, le pediré perdón y jugaremos juntas. Sabes mami, su cara estaba radiante.

4. Propicie la reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando se quedaron sin grupo en el juego inicial?, ¿cómo se sintió la niña cuando fue mordida?, ¿cómo nos sentimos cuando excluimos o lastimamos a otros?, ¿acostumbramos a lastimar a otros con acciones o palabras por su apariencia física o sus costumbres? y ¿qué podríamos hacer para eliminar esas conductas que lastiman a otras personas?

5. Vuelva al salón de clase y entregue a cada estudiante media hoja de papel. Pídales que en esa hoja se dibujen a sí mismos. Si los estudiantes ya saben escribir pídales que escriban lo que más les gusta de sí mismos, ayúdeles con ideas sobre cualidades no físicas, a algunos niños les puede costar más trabajo reconocer sus cualidades.

6. Entregue a cada niño un pedazo de cinta y pídales que peguen su dibujo en el tablero sin cubrir el de sus compañeros.

7. Cuando todos los dibujos estén pegados tome un marcador de tablero y dibuje alrededor a ellos un avión, tenga cuidado de no dejar ninguna representación por fuera.

8. Cierre el ejercicio explicando que todos y cada uno de ellos y ellas son personas valiosas, con cualidades y potencialidades, y que por esa razón les entrega un tiquete (entregue un chocolate a cada participante) y los invita a subirse a este avión que los lleva al destino de respeto por el otro, valoración, cuidado y amistad.

9. Reubique los dibujos en una pared del salón para que recuerde de forma simbólica el compromiso permanente de respeto y valoración de las diferencias.

Evidencias de aprendizaje: interacciones armónicas y basadas en el respeto, la tolerancia y la alteridad.

Actividad: Recetas en tiempos de paz

Escenario: aula.

Competencia a fortalecer: Identifico el cuerpo como primer territorio de paz que debe ser cuidado y valorado a través de la práctica de estilos de vida saludables.

Dimensión temática: Ética, cuidado y decisiones.

Problemática o situación que aborda: al interior de las familias no se promueven estilos de vida saludables, especialmente, aquellos relacionados con la alimentación y actividad física. Estos dos aspectos serán objetivo de reflexión para favorecer el involucramiento y participación de las familias en el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes.

Objetivo de aprendizaje: promover estilos de vida saludables y cuidado y autocuidado al interior de las familias, de tal forma que ello incida en acompañamientos parentales más efectivos.

Recursos: Hojas de papel, escarcha, colores, pegante, marcadores o los útiles de papelería que tengan a disposición y calcomanías de colores o de carita feliz.

Cada familia preparará las onces saludables para compartir.

Paso a paso:

Previo a la jornada

1. Establezca desde el inicio de año una fecha para realizar un encuentro de dos horas con las familias -padres y/o cuidadores de los niños- e informe esta fecha con suficiente anticipación, indicando lugar y hora. Puede desarrollarse como una actividad de aula o ser una jornada institucional.

2. Cada familia con participación de adultos y niños deberá preparar una receta saludable para consumir durante la jornada y compartir con algunos compañeros de curso. Las preparaciones deben ser tradicionales, caseras y no podrán consistir en paquetes, golosinas, bebidas azucaradas o productos empacados.

Los estudiantes deben asistir en compañía de al menos un adulto cuidador.

La duración de la jornada es de dos horas.

Durante la jornada

1. Si las condiciones climáticas son favorables desarrolle la actividad al aire libre. Indique a los estudiantes y sus familias que se sienten en círculo o mesa redonda para que todos puedan verse y fomentar el relacionamiento horizontal. Dé la bienvenida a los participantes y permita que los niños y sus familias se presenten.

2. Explique la intención de la sesión que consiste en promover una reflexión familiar en torno al fomento de estilos de vida saludables a partir del cuidado de la alimentación y la práctica de deportes; entendiendo que en el marco de la educación para la paz el reconocimiento y autocuidado son necesario para crecer física y mentalmente saludables, situación que limitará los riesgos a los que se exponen los niños y la valoración sobre su propio cuerpo conducirá a relaciones más armónicas consigo mismos y con otros.

   Durante todas las etapas de crecimiento de los niños y jóvenes, las familias tienen un rol protector y garante de derechos, aun cuando su desarrollo motor y cognitivo les permita un mayor nivel de autonomía. Desde esta ética del cuidado el cuerpo es el primer territorio de paz.

3. Facilite el espacio para que los asistentes compartan sus preparaciones y cuenten por qué consideran que son saludables. Mientras se desarrolla este espacio cuente información de interés acerca de los productos locales que pueden aportar a una alimentación balanceada, como cocotas, uchuvas y

guayabas, que además de ser mejores para la salud, contribuyen a la consolidación de las economías locales, no generan residuos y tienen un menor precio.

4. En la siguiente etapa, y para afianzar las relaciones al interior de las familias, desarrolle actividades sencillas de interacción o juegos, por ejemplo:

   Pida a cada adulto un objeto personal, coloque estos objetos en un extremo del escenario en el que estén trabajando. A continuación, cubra los ojos de los estudiantes y pídale a cada familiar que guíe al niño a través de instrucciones sencillas que lo lleven a recuperar el objeto. Este tipo de actividades afianzan la escucha activa y fortalecen los lazos de confianza.

5. Al finalizar la sesión y como acto simbólico de reconocimiento, entregue a cada familia una calcomanía; pueden pegarlo en el cuaderno de cada estudiante como evidencia de compromiso, promoción de cuidado y fortalecimiento de lazos de afecto.

6. Culmine la sesión estableciendo con los padres nuevas fechas de encuentro; se sugieren jornadas de narración de cuentos en torno a la convivencia, el respeto a la diferencia, reconocimiento de la multiculturalidad y la protección de los recursos naturales. Además de encuentros deportivos, artísticos y recreativos para el uso del tiempo libre y la prevención de situaciones riesgosas.

Evidencias de aprendizaje: participación de las familias en actividades escolares y extraescolares de los estudiantes de diferentes grados.

Actividad: cartelera de sueños

Escenario: aula.

Competencia a fortalecer: identifico factores que pueden alterar el proyecto de vida, pero no el sentido de la misma.

Dimensión temática: ética, cuidado y prevención de riesgos.

Problemática o situación que aborda: la baja autoestima y un contexto social y familiar adverso, impiden que los niños y jóvenes se empoderen de sus trayectorias de vida y no se sientan merecedores o sientan temor frente a oportunidades y desafíos de la vida.

Objetivo de aprendizaje: mostrar a los estudiantes que a partir de sus capacidades pueden construir trayectorias de vida con bienestar y autorrealización.

Recursos: hojas de papel, lápices de colores, hojas de cartón paja de ¼ de pliego (preferiblemente triples de madera), chinches, revistas, marcadores, elementos decorativos, una fotografía de cada estudiante (puede reemplazarse con un dibujo).

Paso a paso:

1. En una hoja de papel cada estudiante dibujará un árbol que imaginen. Recuérdeles las partes básicas de un árbol: raíces, tronco, ramas, hojas y frutos o conos (en el caso de los pinos).

2. Explíqueles que en muchos ámbitos se puede comparar la vida humana y la de los árboles. A medida que les explique, pídales que vayan escribiendo en su árbol los elementos que lo identifican.

   Por ejemplo, en las **raíces** está el linaje y la familia. Aproveche la oportunidad para mencionar que hay muchos tipos de familia y todos están bien. Señale que cada persona tiene presente en su vida el esfuerzo, el amor, los conocimientos y las tradiciones de sus ancestros.

   En el **tronco** se simbolizan las cualidades, los valores y los principios de cada persona. Esto es, todos los elementos que tiene a favor para enfrentar situaciones del día a día.

   Las **ramas** y las **hojas** corresponden a las metas, los sueños y anhelos; es decir, lo que cada persona quiere llegar a ser.

   Y los **frutos** son los logros, aquellas cosas por las que se siente orgullo o satisfacción.

   Oriente a cada estudiante para que usando la analogía del árbol escriba lo más representativo sobre su contexto familiar, sobre sí mismo, sus sueños y logros.

3. A continuación reflexione con ellos sobre las condiciones en las que viven algunos árboles, suelos secos, sin agua o sin nutrientes, esas carencias representan las situaciones

adversas de la vida, cosas sobre las que el árbol no tiene control o no puede cambiar. Sin embargo, el caso de los seres humanos es distinto, porque los árboles no pueden moverse por sí mismos de lugar, mientras las personas si lo pueden hacer. Por ello la invitación es a usar todos los recursos positivos para transformar las situaciones adversas.

4. Haciendo énfasis en que las personas a diferencia de los árboles si pueden cambiar su entorno, pídales que doblen la hoja en la que hicieron su dibujo como una carta, la cual deberá ser pegada en el extremo izquierdo del cartón paja y sobre ella se pega la fotografíadel estudiante. La simbología señala que cada uno de ellos es un árbol que tiene la capacidad de la locomoción.

5. En el cartón van a proyectar sus sueños inmediatos, para la juventud, la adultez y la vejez. Para ello van a buscar recortes, ilustraciones y todas las decoraciones que deseen y las van a pegar con chinches (ya que estos se pueden cambiar de lugar). En cada caso ilustrando al menos dos caminos posibles. Es importante indicar con marcadores las rutas que cada uno proyecta.

6. Finalice la actividad recordando a los estudiantes que son personas capaces de cambiar todo lo que se propongan. Puede monitorear los cambios y avances en la cartelera de cada estudiante.

Evidencias de aprendizaje: las modificaciones permanentes que realice cada estudiante a su cartelera de sueños.

Actividad: un tesoro oculto.

Escenario: aula.

Competencia a fortalecer: me identifico como una persona valiosa con habilidades, capacidades y competencias para afrontar los desafíos que se presentan en cada una de las etapas de mi vida.

Dimensión temática: proyecto de vida y prevención de riesgos.

Problemática o situación que aborda: la baja autoestima y no autoconocimiento pueden generar dificultades de confianza en los niños y jóvenes. Este hecho los expone a un mayor riesgo relacionado con situaciones que ponen en peligro su integridad física y emocional, como las autolesiones, el consumo de sustancias psicoactivas o los problemas para establecer relaciones interpersonales saludables.

Objetivo de aprendizaje: afianzar el autoconocimiento y empoderamiento de los niños y jóvenes para que construyan una autoestima saludable.

Recursos:
Una caja de cartón con tapa, un espejo, papel de regalo.

Paso a paso:

Previo a la actividad

1. Prepare la caja de cartón forrándola con el papel regalo e introduzca el espejo dentro, de tal forma que si alguien retira la tapa se vea reflejado en este.
2. Organice las sillas del salón en mesa redonda, ver el rostro de las otras personas facilita la comunicación.

Durante la jornada

1. Explique a los estudiantes la dinámica. Cuéntales que van a conocer un tesoro escondido muy importante para todos y que dicho tesoro es el recurso más valioso con el que cuentan para enfrentar los desafíos de los diferentes momentos de la vida.

2. Lleve a los niños fuera del salón. Explíqueles que al ver el tesoro no pueden revelar el contenido de la caja a sus compañeros. Permítales el ingreso uno a uno al salón de clases.

   Al entrar cada niño debe destapa la caja, observa, vuelve a tapar la caja y se ubica en un asiento.

3. Cuando todos los niños hayan ingresado pregúnteles ¿cuál es el tesoro?, es probable que algunos de ellos digan que es el espejo. Cuénteles que el espejo solo es un objeto que muestra un reflejo, el verdadero tesoro son cada uno de ellos, con sus particularidades, diferencias, capacidades y debilidades.
   Sin embargo, al igual que con la caja forrada en papel de regalo, el espejo solo nos muestra la apariencia, lo externo, lo más importante es lo que cada persona construye dentro de sí

mismo; sus valores, personalidad y la forma en que se relaciona con otros, etc.

4. Mediante una lluvia de ideas, capte las percepciones y sensaciones de los estudiantes al descubrir el tesoro.

5. Cierre el ejercicio mencionando cualidades no físicas de los estudiantes para afianzar su autoestima.

Evidencias de aprendizaje: la autoestima saludable genera emociones positivas como la alegría y mejor disposición para relacionarse y trabajar con otras personas. Por tanto, esta actividad debe conducir a tener estudiantes más contentos en el aula y con mayor propensión a relacionarse con otros desde el cuidado.

5.2. Herramientas de gestión institucional

Este apartado presenta actividades que pueden desarrollarse ezn el marco de las instancias del gobierno escolar con participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, como lo son: el consejo directivo, el consejo académico, los comités específicos de los proyectos transversales, las asambleas de docentes y padres de familia y el consejo estudiantil, entre otros.

En este sentido, la Cátedra de la Paz también puede desarrollarse mediante la integración de áreas o proyectos transversales considerando el horizonte institucional definido en el proyecto educativo institucional.

Actividad: Tejiendo rutas de paz.

Escenario: Institución. Puede desarrollarse específicamente con el consejo directivo, el consejo académico u otras instancias de participación del gobierno escolar.

Competencia a fortalecer: considero la educación para la paz como un elemento articulador del horizonte pedagógico de la institución educativa y lo incorporo a partir de estrategias de participación en contexto.

Dimensión temática: Participación política.

Problemática o situación que aborda: La educación para la paz implica que todos los actores escolares asuman un rol protagónico, crítico y constructivo en el diseño de estrategias para posibilitar este enfoque en las instituciones educativas. En este sentido, la Cátedra de la Paz puede asumirse particularmente como una asignatura del plan de estudios o como un hilo integrador del currículo que, en efecto, se aborde desde todas las áreas. En este contexto, la actividad permite la reflexión en torno a la implementación de la Cátedra de la Paz en contexto.

Objetivo de aprendizaje: Reflexionar en torno a las posibilidades para implementar la Cátedra de la Paz de acuerdo con el contexto institucional.

Recursos: Post-it u hojas de papel tamaño carta cortadas a un ¼, marcadores de colores y dos madejas de lana.
Tablero y marcadores acrílicos.

Paso a paso:

1. La persona que dinamiza la instancia hace una introducción de la Cátedra de la Paz, para ello puede apoyarse en las píldoras de contexto de esta guía.

2. A continuación, explica la dinámica de la sesión. Los participantes deben sentarse alrededor de una mesa grande o en el suelo formando un círculo. En el centro del escenario se pondrá el propósito del proyecto educativo institucional en una hoja de papel.

   Cuando el dinamizador haga la pregunta todos los participantes deben responder. Una vez conteste a la pregunta, cada asistente tomará un extremo de la madeja y la lanzará a otro de manera que con cada interlocución se conforme una red. Al finalizar la intervención cada persona escribirá la idea central de lo que dijo en un post-it o papel que les permitirá sistematizar fácilmente los logros de la sesión. Los post-it para cada pregunta pueden ser de un color diferente.

3. Considere como preguntas orientadoras las siguientes: ¿Qué entiendo por educación para la paz?, ¿qué problemas o situaciones abordaría la educación para la paz en nuestra IE?, ¿cómo implementar la educación para la paz en nuestra IE?, ¿cuál es mi rol como actor escolar en la materialización de la educación para la paz? Explique a los participantes que las respuestas deben considerar el horizonte pedagógico institucional del PEI.

4. De manera simultánea una persona puede tomar nota en el tablero atendiendo a las siguientes categorías:
   Lo que sabemos de la educación para la paz.
   Situaciones o problemas a resolver con la implementación de la Cátedra de la Paz.
   Estrategias que podemos utilizar.
   Rol de cada actor en el cumplimiento de las estrategias.

Evidencias de aprendizaje: Definición de las acciones y roles para la implementación de la Cátedra de la paz en coherencia con el PEI de la institución educativa.

Actividad: galería de la memoria.

Escenario: Escuela.

Competencia a fortalecer: Identifico posibilidades para la reconciliación, el reconocimiento, la representación y la redistribución a través de la pedagogía de la memoria colectiva.

Dimensión temática: Memoria histórica y reconciliación

Problemática o situación que aborda: Los ejercicios de memoria colectiva permiten conocer y entender hechos de violencia y dignificar la voz de las víctimas mediante acciones de paz positiva que aseguren la no repetición de las distintas formas de violencia.

Objetivo de aprendizaje: Investigar acontecimientos que en diferentes contextos permitieron un tránsito de acciones de acciones violentas a acciones de paz.

Recursos: Fotografías seleccionadas por cada uno de los estudiantes, rollos de pita o cabuya y ganchos de ropa de madera, papel periódico o papel craft, cinta de enmascarar.

Paso a paso:

Previo a la jornada

1. Los docentes distribuirán los escenarios por grados, considerando los ámbitos nacional, regional, municipal, institucional y familiar. Con esto, en cada curso se conformarán grupos para investigar hechos o situaciones que permitieron un tránsito de acciones violentas a acciones de paz; las indagaciones deben acompañarse de una fotografía y un relato breve.

2. El docente de cada curso asesorará a los equipos en las indagaciones de tal forma que puedan documentar bien la situación, reconociendo a los actores, los hechos de violencia física, psicológica o simbólica y la situación que llevó a un escenario de paz y reconciliación.

3. Elegir un escenario de la institución educativa en que puedan organizar la galería por escenarios.

4. Ubicar el papel periódico o craft en un muro de la institución en el que los estudiantes puedan escribir sus compromisos individuales para hacer de la institución un escenario de sana convivencia y paz.

Durante la jornada:

1. Ubicar las fotografías con sus respectivos relatos según los escenarios investigados.

2. Establecer turnos entre los estudiantes para recibir a los visitantes de otros cursos y narrar el contexto de la fotografía y su relevancia como hecho de paz.

3. Favorecer el recorrido itinerante de los estudiantes por los ambientes para conocer las historias y reflexiones detrás de las fotografías.

4. Al finalizar los recorridos indicar a los estudiantes que pueden dirigirse al muro a escribir sus compromisos individuales con relación a su aporte para construir la paz en la cotidianidad.

Evidencias de aprendizaje: Involucramiento en los procesos de indagación de los contextos, elaboración y cumplimiento de los compromisos colectivos para vivir armónicamente y con bienestar.

Actividad: ¡A jugar!

Escenario: Escuela.

Competencia a fortalecer: Integro a las familias de forma participativa a los escenarios escolares para que acompañen de manera efectiva las trayectorias escolares de los estudiantes.

Dimensión temática: Proyecto de vida y prevención de riesgos.

Problemática o situación que aborda: Los padres de familia no se involucran en las actividades escolares y el proceso de aprendizaje de los niños.

Objetivo de aprendizaje: involucrar a los padres de familia en las actividades que llevan a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.de acciones de acciones violentas a acciones de paz.

Recursos: Balones, aros de hula hula, lazos, cuerdas y cauchos para saltar y otros materiales lúdicos con los que cuente la institución o las familias.

Paso a paso:

Previo a la jornada

1. Acuerden institucionalmente una jornada o sesión de trabajo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes.

2. Oriente a sus estudiantes para que diseñen una tarjeta de invitación para sus padres. Cada niño, niña, adolescente o joven elaborará la tarjeta para su familia. Recuerde incluir aspectos clave como lugar, fecha y hora. Además, en ella se puede solicitar a las familias que traigan objetos que tengan en casa y que les recuerden juegos de su niñez.

Durante la jornada:

1. El día de la sesión organice a los asistentes; padres e hijos, en mesa redonda, preferiblemente al aire libre.

2. El docente de cada grado orientará una reflexión de bienvenida señalando la importancia de la construcción y consolidación de lazos de afecto y cuidado para garantizar el éxito del proceso formativo de los estudiantes. Haciendo énfasis en que el acompañamiento permanente favorece el desarrollo de autoestima y autoconocimiento.

3. A continuación, pregúntele a cada asistente ¿cuál juego recuerda de su niñez?, pídale que explique las reglas del juego para todos los participantes.

4. De los juegos recordados elijan entre todos uno o dos para integrar a todos los participantes.

5. Al finalizar la jornada agradezca a los participantes y fije con ellos nuevas sesiones de encuentro en donde cada familia pueda narrar un cuento tradicional que tenga una enseñanza sobre relaciones armónicas y pacíficas, una jornada en la que los padres puedan enseñar un oficio o un arte o en la que puedan participar dramatizados realizados por los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje: Participación de las familias en las instituciones educativas y en consecuencia un mayor acompañamiento en los procesos formativos de los estudiantes.

Actividad: cultivando ambientes de paz.

Escenario: Escuela.

Competencia a fortalecer: Me relaciono de forma armónica con mi entorno natural, con otras formas de vida y con otras personas mientras aprendo técnicas, artes y oficios.

Dimensión temática: Uso sostenible de los recursos naturales.

Problemática o situación que aborda: Las instituciones educativas en el contexto municipal tienen la posibilidad de desarrollar huertas, cultivos productivos y jardines dentro de sus instalaciones o en las inmediaciones a las sedes. Esta potencialidad puede ser usada no solo en el desarrollo de aprendizajes

de técnicas, artes y oficios, sino en el fortalecimiento de competencias ciudadanas encaminadas al uso sostenible de los recursos naturales.

Objetivo de aprendizaje: Practicar las competencias emocionales, comunicativas, cognitivas e integradoras en escenarios vivos de aprendizaje.

Recursos: Cada institución educativa define y delimita el territorio de uso y las especies a sembrar de acuerdo con la vocación del suelo, las prácticas tradicionales agrícolas de las comunidades y el enfoque de seguridad alimentaria.

Paso a paso:

1. Definir el escenario para el desarrollo de la huerta, jardín o cultivo, así como las especies promisorias de acuerdo con la vocación del suelo, el endemismo territorial y las prácticas culturales.

2. Parcelar el espacio y asignarlo por grupos, equipos o cursos; cada grupo puede sembrar especies diferentes en su parcela, eso implica ritmos de trabajo diferentes por los ciclos de vida específicos de las plantas.

   Al interior de estos grupos deben dividirse los roles y tiempos de cuidado desde la siembra hasta la cosecha. Además, llevar un diario o bitácora de campo que reporte los logros y el proceso de crecimiento de las plantas. La intención es que distintos estudiantes puedan escribir sobre el mismo diario para fomentar el liderazgo distribuido.

3. Los docentes deben programar encuentros sincrónicos de los equipos o grupos en donde, además de intercambiar información sobre el avance del proceso, puedan intercambiar los productos derivados de las cosechas según el sistema de agricultura tradicional U´wa y narrar historias respecto al origen de estos, su valor nutricional o posibles métodos de preparación.

   En este contexto, la huerta es el mecanismo para fortalecer las interacciones entre los estudiantes, favoreciendo la incorporación de un enfoque de sostenibilidad relacionado con los contenidos curriculares y con la posibilidad de robustecer la participación, la inclusión, la representación, la multiculturalidad y el diálogo de saberes.

Evidencias de aprendizaje: La inclusión de reflexiones y observaciones de las bitácoras y diarios de campo en torno a acciones que involucren competencias ciudadanas.

5.3. Herramientas territoriales.

Finalmente, en este módulo, se señalan estrategias que pueden usarse para movilizar y extender los aprendizajes escolares hacia las comunidades y los entornos escolares, de tal manera que, la educación para la paz permee la cotidianidad, los sentires y compromisos de distintos actores.

Actividad: Ser Emocionante.

Escenario: Territorio.

Competencia a fortalecer: Manejo de las emociones propias y de los demás.

Dimensión temática: Proyecto de vida y prevención de riesgos.

Problemática o situación que aborda: Los ejercicios de memoria colectiva permiten conocer y entender hechos de violencia y dignificar la voz de las víctimas mediante acciones de paz positiva que aseguren la no repetición de las distintas formas de violencia.
Problemática o situación: el mal manejo de las emociones y las situaciones problemáticas pueden derivar en actividades que pongan en riesgo la integridad de los estudiantes; algunas de ellas incluyen autolesiones, consumo de sustancias psicoactivas, decisiones riesgosas y depresión.

Objetivo de aprendizaje: Favorecer el desarrollo en competencias emocionales de los actores de la comunidad educativa.

Paso a paso:

1. Elegir una plataforma digital o red social fácil de manejar en la que se pueda crear un foro de colaboración y a la que puedan tener acceso todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Los docentes de la institución crearán foros de discusión con temas como sexting, cutting, bullying, prevención de decisiones

riesgosas, ideación suicida, derechos sexuales y reproductivos y otros de interés para la comunidad, los cuales serán apoyados con videos explicativos en donde se usarán títeres, escenas cortas de teatro y canciones.

3. Sobre estos temas los integrantes de la comunidad educativa podrán contar situaciones y realizar consultas de forma anónima; estas serán atendidas y asesoradas por el equipo de docentes.

4. Este escenario virtual de aprendizaje permite un acompañamiento directo a los estudiantes y una orientación personalizada para el manejo de las emociones, situación que redunda en bienestar individual y colectivo.

Evidencias de aprendizaje:
La socialización de experiencias y mejora del manejo de las emociones propias y de las otras personas en el ámbito social.

Actividad: foros educativos, oportunidades para las escuelas de puertas abiertas.

Escenario: Territorio.

Competencia a fortalecer: Utilizo los aprendizajes escolares para movilizar cambios en mi entorno y mejorar las condiciones de vida de mi comunidad.

Dimensión temática: Proyectos de impacto social.

Problemática o situación que aborda: La necesidad de vincular al sector productivo y a los actores de los entornos escolares a los proyectos institucionales para aunar esfuerzos que conduzcan a procesos de formación integral para el buen vivir.

Objetivo de aprendizaje: Vincular al sector productivo, los empresarios y comunidad local en el desarrollo de los proyectos escolares.

Recursos: Escenarios pedagógicos de los foros institucionales.

Paso a paso:

1. Invite a los actores de la comunidad escolar a planear el espacio académico del foro educativo institucional con el ánimo de posibilitar un espacio de reflexión en torno al horizonte institucional desde la perspectiva de todos los involucrados.

2. Envíe invitaciones a los diferentes actores de la comunidad educativa y especialmente a los posibles aliados del sector productivo.

3. Favorezca la presentación de los proyectos e iniciativas escolares encaminadas al fortalecimiento de la convivencia pacífica,la participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible y ética, cuidado y decisiones.

4. Fomente el uso de recursos metodológicos que promuevan la participación incidente de los estamentos de la comunidad en condiciones de equidad. Algunos de ellos pueden ser cine foros, escenarios de lectura, salones de juegos y presentaciones magistrales, entre otros.

5. Respalde la sistematización del encuentro, especialmente de los compromisos de los distintos actores.

Evidencias de aprendizaje:

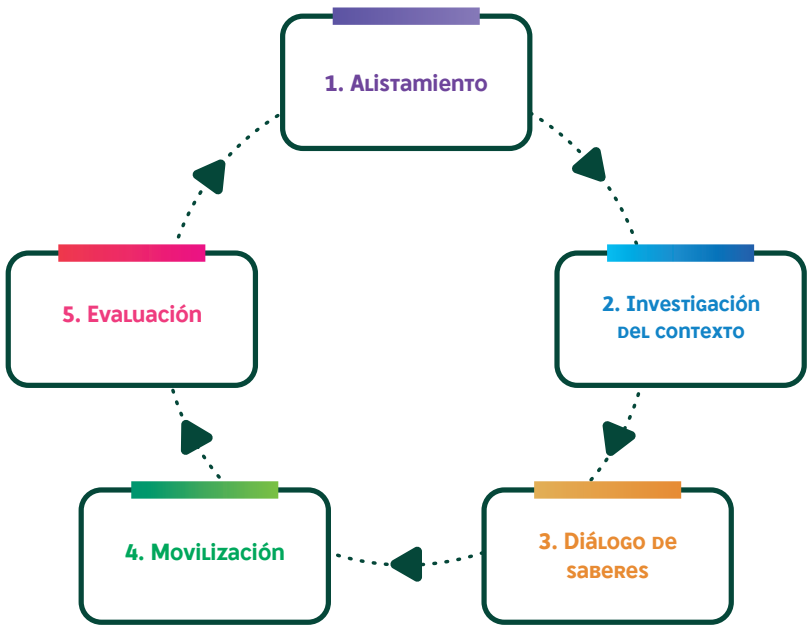
El involucramiento de todos los actores en el fortalecimiento de iniciativas con impacto comunitario en la promoción de entornos pacíficos.

5.4. Ruta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz.

"Derribar y destruir es muy fácil. Los héroes son aquellos que construyen y trabajan por la paz"
Nelson Mandela

La implementación de la Cátedra de la Paz en cada institución educativa es un proceso único y particular que depende de las necesidades y el contexto. Por esta razón, es pertinente describir una ruta pedagógica con los elementos relevantes que los docentes pueden considerar al momento de liderar la realización de este desafío (Figura 3).

Figura 3. Ruta pedagógica para la implementación de la Cátedra de la Paz.



Etapa 1. Alistamiento: Momento de información y formación en que el docente reconoce el marco de referencia, los conceptos y orientaciones necesarios para educar para la paz. Además, se hace una revisión del proyecto educativo institucional, su horizonte pedagógico y de gestión y las posibilidades de ajustar el manual de convivencia y los proyectos transversales o institucionales existentes.

Etapa 2. Investigación del contexto: En esta etapa se hace una revisión exhaustiva, interdisciplinar y con el concurso de otros actores escolares de las situaciones, problemas o eventos susceptibles de mejora que se deben abordar desde la Cátedra de la Paz. Usualmente las situaciones apuntan a problemas, pero la Cátedra también puede encaminarse a fortalecer buenas prácticas que ya se vienen realizando para construir paz.

Etapa 3. Diálogo de saberes: En este paso los actores escolares interesados en la implementación de la Cátedra de la Paz se reúnen para validar las situaciones a trabajar y a construir alternativas pedagógicas creativas para lograr el propósito. Para ello es indispensable el compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa asumiendo roles de participación e involucramiento directo.

En el diseño de rutas metodológicas los docentes pueden utilizar, modificar y enriquecer las actividades de la sección 4.3 considerando siempre aspectos como:

El contexto escolar y las condiciones de vida de los estudiantes, sus intereses y necesidades.

El juego como una oportunidad de aprendizaje que motiva y genera empatía, facilita la comprensión mediante analogías y por tanto favorece el aprendizaje.

La participación representativa como método y como propósito, pero sobre todo como competencia, que en la práctica es el eje articulador de experiencias, saberes previos y contenidos.

La posibilidad de aplicar los aprendizajes escolares en la vida cotidiana situando las experiencias en escenarios vivos, investigando la realidad mediante ejemplos locales y movilizando cambios sociales.

Etapa 4. Movilización: Es la fase del llamado a la acción, en donde se implementan las estrategias didácticas diseñadas para lograr escenarios pacíficos, armónicos, inclusivos, garantes de derechos humanos y que favorecen bienestar y calidad de vida para los estudiantes, las familias y las comunidades en general.

Etapa 5. Evaluación: Aunque se enuncia al final de las etapas, la evaluación es un momento transversal en donde se revisa si efectivamente se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y se realizan los ajustes metodológicos necesarios para cumplir el objetivo.

En síntesis, educar para la paz es un reto para la escuela e, innegablemente, también lo es para los docentes porque implica tejer nuevos caminos y posibilidades de enseñanza y aprendizaje en contexto, situando al ser humano en escenarios de reflexión, transformación personal y movilización colectiva a partir de lo cotidiano. Es decir, que los ubica en experiencias de práctica de competencias ciudadanas para consolidar la apuesta de una cultura de ciudadanía pacífica e inclusiva, capaz de resignificar la historia a través de la memoria y de construir una sociedad de bienestar.

Glosario.

Antrópico: generado o causado por la actividad de los seres humanos.

Bullying: situaciones persistentes y sistemáticas de agresión y acoso contra los niños y jóvenes, ejercidas por sus pares o por otros miembros de la comunidad educativa.

Cocreación: estrategias y acciones encaminadas a la creación colectiva y participativa en procesos educativos.

Competencias: saber ser y hacer en un contexto determinado, hace referencias a la idoneidad de una persona o grupos de personas para abordar una situación haciendo uso de sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes.

Cosmovisión: perspectiva, concepción o marcos de referencia desde los cuales un grupo de personas explica el universo y sus fenómenos.

Cutting: prácticas de autolesión que, mediante cortes o mutilación, tienen como finalidad infringir daño sin el propósito inmediato de atentar contra la vida. Es una situación de riesgo y por tanto debe ser abordada integralmente para lograr el bienestar físico y emocional de la persona afectada.

Currículo: secuencia lógica de contenidos, experiencias y prácticas que posibilitan el aprendizaje.

Desarmonías: situaciones de tensión o conflicto escolar que impiden o limitan el desarrollo de relaciones fraternas. Desde el enfoque de educación para la paz son, además, oportunidades de ajuste mediante el diálogo.

Desarrollo sostenible: enfoque antropocéntrico que explica el funcionamiento de las sociedades a partir del crecimiento económico que se ve reflejado en el bienestar y equidad social para las personas y el uso racional de la biodiversidad, los bienes y servicios de los sistemas ecológicos.

Didáctica: disciplina académica que estudia la forma de enseñar, en ella se consideran los contenidos, la secuencia, el método de evaluación, la relación entre el docente y los estudiantes y los recursos necesarios para alcanzar el propósito de aprendizaje.

Ideación suicida: tendencia al pensamiento autodestructivo que implica planear mecanismos y estrategias para acaba con la vida. Es una situación de alto riesgo, cada vez más frecuente en niños y adolescentes con problemas de depresión, baja autoestima o providentes de entornos violentos o negligentes en donde no hay afecto y cuidado. Contrario a las creencias, hablar de suicidio y escuchar a las personas no las induce a acciones de autolesión, salva vidas.

Ecocéntrico: enfoque que sugiere un sistema de valores basados en los derechos de la naturaleza y la justicia ecológica; todas las formas de vida y sus interacciones son importantes y no existe jerarquía entre ellas.

Identidad: características distintivas propias de una persona o colectivo que los caracterizan.

Multicultural: situación o contexto en el que confluyen grupos sociales con diferentes culturas, es decir, distintas formas de adaptación y relacionamiento con el entorno.

Posacuerdo: situaciones posteriores a la firma de un acuerdo de paz.

Posconflicto: consolidación de la paz tras un periodo de guerra o violencia en un territorio.

Paz negativa: acciones enfocadas a la eliminación de las violencias explícitas y el conflicto.

Paz positiva: acciones tendientes a la creación de oportunidades de transformación social para la reconciliación con justicia social, reparación de víctimas, reconocimiento de actores y redistribución de oportunidades y recursos.

Relictos: remanentes o restos de grupos o procesos más grandes.

Sostenibilidad: capacidad de adelantar procesos asegurando que sus resultados permanezcan en el tiempo sin generar daño irreparable de los recursos naturales.

Sexting: práctica que implica el envío de contenido sexual explícito, como imágenes, videos y textos. En la actualidad, y con la masificación de la información, puede ser una situación peligrosa que implique deterioro de la autoestima de los jóvenes hasta problemas asociados a extorción y abuso sexual.

Sujeto político: persona capaz de identificar múltiples perspectivas sobre una situación y que construye una postura en base a información y argumentos sólidos.

6. Referencias.

Blejmar B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Primera Edición. Cabtro de publicaciones y material dicótico. Buenos Aires, Argentina. 1 – 131.

Consejo Municipal de Toledo, Norte de Santander (2020). Plan de Desarrollo territorial del Municipio de Toledo 2020 -2023.

Didier, G., Lozano, F., Ospina, J. A., & Quiceno, M. P. (2001). Plan de acción regional en biodiversidad. Norte de Santander., Biodiversidad siglo XXI.

De Romero, J. G., García, J. C., Gavidia, A., & Santana, A. G. V. (2020). Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente colombiano. Revista de ciencias sociales, 26(4), 293-307.

Decreto Nacional 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.

Gudynas, E. (2003). Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible.

Iglesias, C. (2013). Justicia como redistribución, reconocimiento y representación: Las reconciliaciones de Nancy Fraser. Investigaciones Feministas, 3, 251-269.

López, G. D. (2017). El indígena como sujeto ecológico: el caso U´ wa. Revista Euroamericana de Antropología, (4), 92-101.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. 1 – 67.

Ministerio de Educación Nacional y Organización Internacional para las Migraciones. (2018). Modelo de formación en ciudadanía. Bogotá, Colombia.

Ramos, C., Nieto, A. M., & Chaux, E. (2007). Aulas en paz. Resultados de un programa multicomponente. Vol. 1.

Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.

Secretaría de Educación Boyacá. (2014). Diccionario didáctico U´wa – Español. Cubará, Boyacá.

Vélez Villafañe, G., Ortega Valencia, P., & Merchán Díaz, J. (2017). La escuela en ecologías violentas: entre las políticas y la pedagogía de la memoria. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 8(1), 191-205.

Villota, M. F. E., Ortiz, M. V. I., & Rosero, M. C. S. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (25), 94-107.

Webgrafía

Alcaldía Toledo. (2021). Municipio [Página web]. Recuperado de: Municipio (toledo-nortedesantander.gov.co) [25 de octubre de 2021].

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. [Geoportal, Página web]. Recuperado de: http://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/cnpv-2018/?lt=4.456007353293281&lg=-73.2781601239999&z=5 [20 de octubre de 2021].

Corponor (2016)

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Datos Abiertos [Página web]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57277.html?_noredirect=1 [20 de octubre de 2021].

Unidad de Planeación Minero Energética. (2021). Los U´wa (Tunebo) [Página web]. Recuperado de: http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/areas/minorias/contenid/u_wa.htm [25 de octubre de 2021].

Corpoeducación | ecopetrol